Утверждаю:

Директор МКОУ «Новокулинская СОШ №2»

имени Аметхана Султана

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Айгунова

 «09» июня 2020 г.

**Программа**

**досуговой деятельности**

**«КАНИКУЛЫ»**

**Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет**

**Срок реализации программы – июнь-июль 2020 г.**

 **Автор - составитель программы:**

**Заместитель директора по ВР Базанова Фарида Ризвановна**

**С.Новокули – 2020 г.**

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | Полное название программы  | Программа пришкольного дистанционного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана  «КАНИКУЛЫ».  |
| 2.  | Автор составитель программы  | Базанова Фарида Ризвановна  |
| 3.  | Руководитель программы  | Базанова Фарида Ризвановна |
| 4.  | Адрес, телефон  | Республика Дагестан, Новолакский район, с.Новокули (Новострой), ул. Г.Алункачева, 1Телефон школы: 89289857552Сайт школы: <https://novokul.dagestanschool.ru/>Страница в Инстаграмм: novokuli\_sosh\_2  |
| 5.  | Форма проведения  | Дистанционная досуговая занятость. |
| 6.  | Цель программы  | Совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана в каникулярный период.  |
|  | Задачи программы | * создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни; формирование воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
* сокращение детского и подросткового травматизма;
* обеспечение социальной защищенности детей;
* развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;
* вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;
* развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.
 |
| 7.  | Направление деятельности  | патриотическое; экологическое; эстетическое; спортивно-оздоровительное; коммуникативное.  |
| 8.  | Краткое содержание программы  | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации;  |
| 9.  | Место реализации  | Мессенджер WhatsApp, платформа Zoom  |
| 10.  | Официальный язык программы  | Русский  |
| 12.  | Сроки реализации программы  | С 10 июня по 31июля 2020 года  |
| 13.  | Участники  | Учащиеся 1-10 классов МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана  |
| 14. | Ожидаемые конечныерезультаты программы | * развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;
* укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни;
* сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярные периоды,
* сокращение детской и подростковой преступности.
 |

**Пояснительная записка.**

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями.

На каникулах дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространство времени, отведённое для этих каникул, пытаются узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.

Здоровый образ жизни и активный отдых – две составляющие формирования и становления личности ребенка. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. В связи с этим ребенок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Организованная деятельность школьников, во время каникул – одна из эффективных форм данной интеграции. Но время провождения детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности.
Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на представление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.

**Концепция программы**

**Актуальность**

В каникулярный период, когда подросток большую часть времени предоставлен самому себе и влиянию улицы огромен риск проявления асоциальных форм поведения несовершеннолетних. Тем более, что сложившаяся эпидемиологическая ситуация с распространение коронавирусной инфекции вынудила применить временные ограничения на непосредственный контакт людей и отдых в летних оздоровительных лагерях стал не возможным. В связи с этим, возникла необходимость создания дистанционной формы организации досуговой занятости детей.

Для обеспечения занятости детей и организации их свободного времени была разработана данная программа.

Программа предусматривает различные виды деятельности, способствующей социализации, развитию гибких компетенций, цифровых навыков, новых грамотностей посредством реализации мероприятий различной длительности и направленности в летний каникулярный период.

**Направления программы** основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и историей своей страны, изучением правил безопасности.

За активное участие в конкурсах, играх, соревнованиях отряды получат дипломы, сертификаты участия. По количеству наград, определится победитель. Программа и план мероприятий будут размещены на официальном сайте школы и разосланы детям и родителям.

**Цель программы**

Совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана в каникулярный период.

**Задачи программы:**

• создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни; формирование воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

• сокращение детского и подросткового травматизма;

• обеспечение социальной защищенности детей;

• развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;

• вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;

• развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.

**Ресурсное обеспечение программы**

1. **Нормативно-правовое:**
* формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность

по выполнению программы;

* формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.13,16,17);

 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №104 от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации 1Д39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- письмо министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

1. **Организационное:**
* организация временных творческих групп для реализации программы;
* мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.
1. **Программно-методическое:**

формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;

* разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.
1. **Информационное:**

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;

* размещение материалов на сайте школы.
1. **Мотивационное:**
* деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.
1. **Кадровое:**
* подбор и расстановка кадров;

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: ЗВР Базанова Ф.Р.

педагоги школы: Магомедова С.К., Ахмедханова А.И., Каммаева Д.С., Гусейнова М.А., Мажидова З.М., Абакарова Н.М., Магомедов С.Г., Кусаева А.Г., Ахмедова З.А., Омариева П.Б., Айгунова К.А.

1. **Материально-техническое:**
* компьютерная техника;
* смартфоны,гаджеты;

**Этапы реализации программы**

1. этап. Подготовительный – июнь

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы досуговой деятельности детей «КАНИКУЛЫ»;

- подготовка методического материала для педагогов;

- отбор кадров для работы с детьми;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. этап. Практический – июнь - июль

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

1. этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности досуговой занятости в будущем.

**Направления и виды деятельности**

* Художественно - творческое направление
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Эстетическое направление
* Образовательное направление
* Досуговая деятельность

 **Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Изобразительная деятельность (конкурс рисунков)
* Творческие конкурсы (конкурсы поделок)

Рисование дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

 **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, в которых они занимаются.

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности: Расширение знаний об охране здоровья. Основные формы организации: конкурс рисунков, викторины.

**Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

 В рамках нравственно-эстетического воспитания действовать можно в нескольких направлениях: общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

* Конкурс видеороликов
* Конкурс фотографий

**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Основные формы работы:
* Викторины
* Участие в разного рода диктантах

**Мероприятия по реализации программы «КАНИКУЛЫ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки  | Тематика дней | Наименование мероприятия |  Классы | Ответственный  |
|  | 10-12 июня  | День России. | Акции ко Дню России: Акция «Окна России»  Акция «Россия в Объективе» Акция «Рисую Россию»  Челлендж «Русское слово»  | 1-10 | Старший вожатый Магомедова С.К. |
|  | 12 июня | День «Классных встреч» | Классная встреча онлайн со Спасателем 2 класса Дагестанского поисково-спасательного отряда МЧС России, инструктором по туризму, горным гидом Эмирчубановым Сердерем Энверовичем. | 5 кл | Старший вожатый Магомедова С.К. |
|  | 12 июня | День «Большой перемены». | Мероприятия Онлайн-квест «Познавай Россию» на знание российской символики, истории герба и флага и географии. | 9 кл | Учитель истории и обществознания Кусаева А.Г. |
|  | 13 июня  | День «Большой перемены». |  «Географический диктант»Онлайн-лекторий «От Камчатки до Калининграда: самые главные туристические места России».  | 8-10 кл | Учитель географии Магомедов С.Г. |
|  | 14 июня | День «Большой перемены». | Мастер-классы от учителей русского языка и литературы «Говорим по-русски», педагоги расскажут о самых распространенных ошибках в речи. | 8-10 кл | Учитель русского языка и литературы Ахмедова З.А. |
|  | 17 июня | **День экологии** | **Фотоконкурс «Природа родного края».**  | 5-10 кл | Мажидова З.М. |
|  | 21 июня | **День медицинского работника** | Флешмоб: «Спасибо врачам» | 1-10 кл | Воспитатель ГКП Ахмедханова А.И. |
|  | 22 июня | День памяти и скорби | Акция «Свеча памяти» «В том суровом 41-м…» - историко-патриотический час.  | 1-10 кл | Старший вожатый Магомедова С.К. |
|  | 26 июня | **День здоровья.** | **Конкурс социальной рекламы «Мы против наркотиков» приуроченный Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота**  | 8-10 | Педагог- библиотекарь Гусейнова М.А. |
|  | 2 июля | День мира и толерантности. | Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе».  | 1-7 кл | Психолог Омариева П.Б. |
|  | 4 июля | День книги | «Такие разные, неодинаковые книги». Рекомендация художественной литературы школьного библиотекаря. | 1-10 кл | Школьные библиотекари Каммаева Д.С., Гусейнова М.А. |
|  | 8 июля | Всероссийский день семьи, любви и верности  | Конкурс рисунков и фотографий «Моя семья» | 1-5 кл | Учитель Мажидова З.М. |
|  | 11 июля | День творчества. |  «Умелые руки» мастер-классы по прикладному творчеству, проведение конкурса творческих работ.  | 5-7 кл | Старший вожатый Магомедова С.К. |
|  | 14 июля | День «Светофора» | Конкурс рисунков «Правила дорожного движения».Конкурс видеороликов «Безопасный переход» | 1-4 кл | Педагог-библиотекарь Каммаева Д.С. |
|  | 18 июля | День творчества | «Летние фантазии» - конкурс поделок | 1-4 кл | Воспитатель ГКП Абакарова Н.М. |
|  | 20 июля | Международный день шахмат | Шахматный онлайн тур | 4 кл | Мажидова З.М. |
|  | 22 июля | День здоровья. | Викторина «Вредная пятерка и полезная десятка». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 1-6 кл | Мажидова З.М. |
|  | 24 июля | День безопасности | «Вызов 112». Правила безопасного поведения в открытых водоемах и при пожаре. | 1-10 кл | Мажидова З.М. |
|  | 26 июля | День конституции Республики Дагестан | Викторина «Мои права и обязанности». | 8 кл | Мажидова З.М. |
|  | 28 июля | День маленьких питомцев | Фото конкурс «Мой питомец» | 1-5 кл | Мажидова З.М. |
|  | 30 июля | **День дружбы** | **Конкурс сочинений и фотографий «Мой лучший друг» приуроченный Международному дню дружбы**  | 1-10 кл | Мажидова З.М. |

**Список литературы**

1. Афанасьев С. Чем занять детей в пришкольном лагере или Сто отрядных дел / С Афанасьев, С. Коморин. – Кострома, 1998.

2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, Л.И. Тимонина, П.И. Тимонин. – Кострома, 1993.

3. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Москва, 1991. - 223 с.

4. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб., Питер, 2001. — 208 с.

5. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: Избр. психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995. - 345 с.

6.Выготский Л. С. Психология. Сборник трудов. – М., 2000.

7. Енин А.В. Играй с нами / А.В. Енин, Г.А. Кириченков. – Воронеж, 1994. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва, 1998.

8. Картотека коллективных познавательных и ролевых игр (методические рекомендации для школ, внешкольных учреждениях, лагерей). – Москва, 1990.

9.Книга вожатого / [сост. Н.В. Максимова, О.В. Ромулус]. – Воронеж, 2003. Кузнецова И.Н. Педагогика солнца / И.Н. Кузнецова, В.М. Симонов. – Воронеж, 2001.

10. Ляпкина Т.Ф. Конструирование и репрезентация идентичности в массмедиа //Вестник русской христианской гуманитарной академии. 2015, Том 16, выпуск 2. – с. 286 – 293.

11.Плешакова Е.А. Организация отдыха детей в период летних каникул / Е.А. Плешакова, Т.Ю. Жегульская, Г.Я. Новикова. – Воронеж, 2002.

12. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / [под ред. И.В. Макаренко]. – М., 2003.

13. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н. В. Самоукина. - Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2002. - 206 с.

14. Сартан Г. Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.

15. Усачева А.В. Психологические особенности интернет - коммуникаций. // Вестник Университета, №1, 2014. с. – 277- 281.

 16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. Издательство «Генезис», 2003. – 176 с.

17. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// Вопросы психологии, 1971, № 4.

18. Шурхут С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб., 2006.

 19. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. – М., 1996.

20. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб., 2000.

21. Комплекс интерактивных игр и викторин <https://vk.com/topic59899136_35292763>

22. Подборка интерактивных игр <https://vk.com/club59899136?w=wall59899136_18954>