

Утверждаю:
Директор школы
МКОУ «Новокулинская СОШ№2»
имени Аметхана Султана

Директор школы  /Айгунова Т.М./



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Новокулинская средняя общеобразовательная школа №2»
имени Аметхана Султана**

Председатель комиссии: Айгунова Т.М., директор школы

Члены комиссии:

Алилова Х.М., зам.дир по УВР

Гусейнова Д.К., зам.дир по УВР

Ахмедханова И.М., председатель профкома, учитель технологии;

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета

МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана

12.04.2020 г., протокол заседания № 7

Содержание отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Руководящие работники общеобразовательной организации

Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации.

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана |
| Руководитель | Айгунова Татьяна Магомедовна |
| Адрес организации | 367020, РД, Новолакский район с.Новокули, ул. Гаджибутты Алункачева д1 |
| Телефон, факс | 8(928)985-75-52 |
| Адрес электронной почты | tatyana.ajgunova@mail.ru |
| Учредитель | МО «Новолакский район» |
| Дата создания | 2014г |

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ «Новокулинская СОШ№2», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

В школе обучаются дети, проживающие в селах Новокули, Ругуджа, Чаравали, Караман-2 . Учреждение тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы села и района.

Проектная мощность школы - 770 человек, фактически 1005 человека. Школа работает в две смены, пятидневная рабочая неделя для 1-х классов и шестидневная рабочая неделя для 2-11 классов.

Территория школы огорожена железным забором, имеется два въезда.

Здание школы кирпичное двухэтажное. Фундамент и перекрытие железобетонные. Отопление в школе централизованное. Школа имеет центральный водопровод, канализацию.

Образовательную деятельность МКОУ «Новокулинская СОШ№2» ведет согласно федеральному государственному образовательному стандарту и имеет для проведения занятий 28

оборудованных кабинетов. Образовательный процесс оснащен учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения лабораторных, практических работ.

Цель- обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить доступное и качественное образование
- повысить качество результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- реализовать федеральные государственные образовательные стандарты;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

Принципы стратегического развития МКОУ «Новокулинская СОШ№2»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- демократизация (сотрудничество всех участников образовательных отношений)
- дифференциация и индивидуализация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

| № | Должность | Ф.И.О. | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (специальность) | Стаж | | Кв. катег. | |
|---|-----------|-----------------------------|--|--|------|---------|------------|---------|
| | | | | | адм | педагог | Админ | Педагог |
| 1 | Директор | Айгунова Гатяна Магомедовна | Учебно-воспитательный процесс, все предметы. | Высшее, физик-математик «Менеджмент в образовании» | 7 | 15 | С | |

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации -**17.01.2016**.

Изменения и дополнения Устава учреждения: **22.05.2019г**

дата регистрации **10.10.2011 ОГРН1060534005036**

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия **05 №002815087**

дата регистрации **21.11.2006г ИНН 0524008141**

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права дата **27.06.2019г**

Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав землепользования от **23.04.2019г**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия **05Л01 № 0002928**

регистрационный номер **№8541**

дата выдачи **17 мая 2016**

срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия **05А01 № 0001297**

регистрационный **№ 6386**

дата выдачи **04.04.2016г**

срок действия **04.04.2028г**

санитарно-эпидемиологическое заключение

регистрационный **№05.01.01.000.М.000075.05.15**

дата выдачи **25.05.2015г.**

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана имеется в наличии документация, соответствующая предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству, несоответствия не выявлены.

Содержание образования в МКОУ«Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС): принята педагогическим советом МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана протокол № 9 от 29.05.2019 года утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2019 года

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС): принята педагогическим советом МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана протокол № 9 от 29.05.2019 года утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2019 года

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО): принята педагогическим советом МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана протокол № 1 от 28.08.2020 года согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 27.08.2020 года утверждена приказом директора № 50 от 31.08.2020 года

Кроме того, МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана располагает локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Положение о языке обучения в МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся в МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана
- «Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана
- «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»
- «Положение о режиме занятий обучающихся»
- «Положение о правилах приема в МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана для прохождения промежуточной и итоговой аттестации»
 - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана
- «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана,
- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов
- Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности обучающихся
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана

Выводы и рекомендации по разделу

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Подверглось обновлению «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» которое приведено в соответствие с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Второй уровень – методические объединения. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей гуманитарного и обществоведческого цикла,
- учителей естественно-математических наук.

Профессиональные компетентности администрации и педагогов учреждения в области управления систематически совершенствуются через прохождение профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях.

Третий уровень – учащиеся, родители.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: компьютерная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта. Все вышеуказанные средства сочетаются с методами контроля качества подготовки выпускников.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям и технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательном процессе («Образование»).

Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.

Действующая структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательного учреждения, уставным целям, задачам и функциям школы. Все органы структуры управления осуществляют свою деятельность в соответствии с принятыми Положениями и планом работы.

Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач.

Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования календарных годовых графиков учебного процесса;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям методических объединений делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля по исполнению.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с законодательством.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет

корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, ФГОС повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данным видам мероприятий.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в школе, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МКОУ Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана

Таблица 2

| № п/п | Категория семьи | Количество семей на начало года | Количество детей состоящих на учете | | |
|-------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------|-----|
| | | | ПДН | КДН и ЗП | ВШК |
| 1 | Неполные семьи | 40 | нет | нет | нет |
| 2 | Многодетные семьи | 505 | нет | нет | 1 |
| 3 | Семьи с детьми – инвалидами | 40 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Опекунские семьи | 36 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Семьи, где родители-инвалиды | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Количество неблагополучных семей | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | |
|---|------------------|----|-----|-----|-----|
| 7 | Малоимущих семей | 17 | нет | нет | нет |
|---|------------------|----|-----|-----|-----|

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы: «Информация для родителей».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание.

С 1 сентября 2020 года учащиеся 1-4 классов была предоставлена возможность *бесплатного горячего* питания (514 чел.). Ежемесячно проводится мониторинг по охвату горячим питанием в целом – это 100% учащихся.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана проводятся следующие мероприятия:

Размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы.

Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей.

Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Классные руководители совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2020 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Ведется постоянная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На ребенка - инвалида составлена индивидуальная программа психолого—педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2020 году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», «Доступность услуг для инвалидов».

Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями

Таблица 3

| Показатель | Максимальное значение показателя | % школы |
|---|----------------------------------|-------------|
| Информационная открытость (доступность) деятельности ОО | 100 | 90,6 |
| Комфортность условий ОО | 100 | 95,3 |
| Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО | 100 | 98,9 |
| Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО | 100 | 92,8 |
| Доступность услуг для инвалидов | 100 | 30 |
| Общее количество баллов | 100 | 80 |

Был составлен план по устранению недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения. В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

На конец 2020 года в школе 11 классов, 906 учащихся. На домашнем обучении 6 учащихся.

Количественный состав обучающихся школы за 3 года

Таблица 4

| № п/п | Показатели | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------|---|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Общая численность учащихся | 697 | 797 | 906 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 358 | 414 | 461 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 284 | 331 | 394 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 55 | 52 | 46 |

Содержание подготовки обучающихся

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Таблица 6

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 6 | 34 |
| | | | | |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте школы был создан специальный раздел, посвященный работе в новых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование 1-4 класс - 4 года
3. Основное общее образование 5-9 класс - 5 лет
4. Среднее общее образование 10-11 классы - 2 года

Основная образовательная программа МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Цель основной образовательной программы - обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования представлено в характеристике учебных программ. На уровне начального общего образования реализуются программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Реализуются УМК «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в соответствии с выбором модуля родителями (законными представителями) – «Светская этика» (протокол родительского собрания).

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 2020 году в 5-9 классах. В 5 классе в рамках учебного плана (на основании заявлений родителей (законных представителей) реализуется программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С сентября 2020 года в школе реализовывается ФГОС СОО на уровне среднего общего образования для обучающихся 10 класса. Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования 11 класса соответствует ФГОС СОО. В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается русский язык.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

С апреля 2020 года все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано тематическое планирование;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осенью 2020 года занятия по внеурочной деятельности проводились в дистанционном формате с учетом эпидемиологической обстановки и по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы, которые требуют очного взаимодействия. В план внеурочной деятельности школы были включены курсы для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10 класс перешёл на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Основной **целью** воспитательной работы в 2020 году являлось создание комплекса условий для методического сопровождения воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи школы

1. Создание открытой образовательной среды, ориентированной на способности, потребности и жизненные планы каждого обучающегося, обеспечивающей высокое качество его образования.
2. Создание мониторинга содержания образования и условий, способствующих успешной социализации обучающихся (основных результатов УВП).

3. Создание условий для формирования ключевых компетенций, в том числе, самодиагностики, самопознания, самореализации и готовности личности учащихся и педагогов к преобразующей и продуктивной деятельности в различных сферах жизни общества.

Руководство воспитательным процессом осуществлялось на основе следующих документов:

план мероприятий управления образования; воспитательный план школы.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «месячник: Внимание дети»

Октябрь «Низкий Вам поклон...»

Ноябрь «Школа – единство непохожих»

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь «Здоровье в наших руках»

Февраль «Я патриот»

Март «Красота спасёт мир»

Апрель «Экологический»

Май «Помним дни былые»

Блоки воспитательной деятельности:

1. Организация деятельности классных руководителей
2. Система работы с учащимися по направлениям
3. Работа с активом учащихся
4. Взаимодействие с школьной библиотекой
5. Методическая работа
6. Работа с родителями
7. Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы
8. Взаимодействие с социально- педагогической службой школы
9. Дополнительное образование
10. Внутри школьный контроль

Воспитательная работа строилась в соответствии с программой развития школы и осуществлялась по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание

Экологическое воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание

Развитие национальных отношений

Самоуправление в школе и в классе

Проектная деятельность

Профессионально-трудовое воспитание

Интеллектуальное развитие

Наши традиции и праздники

Методическая работа

Работа кружков и спортивных секций

Контроль над воспитательным процессом

В воспитательный план также включены мероприятия, направленные на реализацию Республиканских целевых программ:

1. «Противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту»
2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. «Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»
4. «Противодействие экстремизму и терроризму в Республике Дагестан»
5. «Повышение безопасности дорожного движения»

На начало 2020/21 учебного года в школе сформировано 52 класса. Из них 26 класса комплекта в начальных классах. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Планирование воспитательной работы класса строилась в соответствии воспитательному плану школы и с учетом возрастных особенностей, с указанием задач и направлений.

Воспитательная деятельность осуществлялась во взаимодействии с учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями кружков и вспомогательным персоналом.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре-декабре 2020 г проводились классными руководителями в своих классах.

В соответствии с направлениями работы разработаны и действуют программы и планы, на основании которых ведется воспитательная работа.

Что сделано в области формирования воспитательной системы школы в 2020г:

1. Сформировано МО классных руководителей, совещания классных руководителей, сбор и анализ методического материала, методическая помощь классным руководителям.

2. Ученический совет школы: сформирован как выборный орган по 1 человека от класса, распределение обязанностей, главное направление.

4. Формирование школьных традиций.

5. Работа классных руководителей:

- большой акцент на внеучебной деятельности,
- активная индивидуальная работа,
- ежедневное воспитание учащихся,
- ведение документации – планы работы на неделю, месяц, год;
- система учета пропусков и опозданий учащихся.

6. Работа с родительской общественностью:

создан и функционирует общешкольный родительский комитет.

7. Профилактическая работа

8. Работа по направлениям

Проводились следующие традиционные праздничные мероприятия:

- День знаний и открытие школы
- День Учителя
- Золотая Осень
- День рождения Аметхана Султана.
- Новогодние утренники
- Веселые старты
- Фестиваль «Адабиятралкыни» ко Дню Родного языка
- 8 марта

- Навруз
- День птиц
- Акция «Георгиевская лента»
- Бессмертный полк
- Флешмобы, акции, конкурсы ко Дню Победы
- Конкурс чтецов «Строка опаленная войной»
- Последний звонок
- проведение предметных недель.

Помимо традиционных мероприятий, во время дистанционного обучения были также проведены различные онлайн- конкурсы, -акции, -флешмобы, -челленджи

Также была организована летняя досуговая деятельность «Каникулы – лето-онлайн 2020», которая позволила охватить 100% учеников. В рамках летней оздоровительной кампании также проводились различные онлайн- конкурсы, -акции, -флешмобы, -челленджи.

Гражданско-патриотическое воспитание. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе проводились различные мероприятия гражданско-патриотической направленности: открытые тематические классные часы и мероприятия, экскурсии в «Дагестанский исторический краеведческий музей» и в Исторический парк «Россия моя история»; конкурсы чтецов, рисунков, песен на патриотические темы.

С 15.04 по 15.05 прошел месячник Победы «Помним дни былые» в режиме онлайн. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс «Наследники Победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Флешмоб к 75-летию победы
- Конкурс чтецов: «Я читаю о войне»
- Конкурс рисунков: «Я рисую о войне»

Организовано участие в районных и республиканских конкурсах патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание. Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

В рамках данного направления проводились мероприятия направленные на формирование у обучающихся духовных ценностей, основных нравственных правил и

идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика наркомании;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- профилактика детской безнадзорности;
- правовое просвещение.

В течение года работа по профилактике проводилась с учащимися, педагогами и родителями.

Работа с учащимися проводилась через:

- просмотр фильмов по безопасности на дороге;
- проведение тематических классных часов по профилактике курения, алкоголя, употребления психотропных и наркотических веществ, тематические классные часы по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения;
- проведение внеклассных мероприятий (викторины, игровые мероприятия по ПДД, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеofilьмов);
- заседание профилактического совета;
- анкетирование учащихся.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась через:

- планирование работы по месячнику;
- организацию выставки литературы по правовой тематике;
- организацию и проведение МО классных руководителей по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- организацию методической помощи классным руководителям по подготовке классных часов;
- организацию встреч со специалистами.

С родителями в школе проводилась следующая работа:

- тематические классные родительские собрания в 5-11 классах;
- индивидуальные консультации медико-психологической службы и социального педагога;
- заседание профилактического совета;

-привлечение родителей к подготовке и проведению профилактических мероприятий.

Проводились обследования жилищно-бытовых условий, беседы с родителями, которые не посещали родительские собрания и не реагировали на вызовы в школу. Велась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на школьном учете по разработанным индивидуальным планам; за этими учащимися велся строгий контроль посещаемости занятий, посещения кружков и секций.

В рамках профилактической работы проведены беседы для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества».

В течение учебного года проводились многочисленные мероприятия по всем направлениям профилактической работы. Среди них акция «Скажем наркотикам нет!», месячник профилактической работы, «Неделя ЗДОРОВЬЯ», Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день отказа от курения, Всемирный день борьбы с наркоманией.

Психолог Омариева П.Б. провела тестирование в 1-х классах для определения психологической зрелости детей к школьному обучению, с результатами тестирования ознакомила учителей 1-х классов и выдала общие рекомендации. Также провела анкетирование в 5-х кл с целью выявления проблем адаптационного периода и выдала рекомендации учителям-предметникам по работе с детьми. Также провела ряд диагностических работ и анкетирования направленных на выявление отношения учащихся к экстремизму и терроризму, и прогнозирование и выявление употребления несовершеннолетними психотропных веществ.

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних. Общая занятость обучающихся составила 98%. Занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, находится на контроле классных руководителей. С обучающимися стоящими на внутришкольном учете велись постоянные беседы о нормах и правилах поведения, приглашаются родители на заседания Совета профилактики школы.

В соответствии с годовым планом работы школы проводились различные мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Также были проведены родительские собрания и классные часы на тему: «Мое безопасное лето».

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения

между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные консультации.

Противодействия экстремизму и терроризму. В течение года проводилась воспитательная, пропагандистская работа с детьми, направленная на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия; проводились мероприятия по защите от чрезвычайных ситуаций.

Были проведены следующие мероприятия:

- Инструктаж педагогов, работников и воспитанников учреждения по противодействию экстремизму и терроризму
- Сбор сведений о выпускниках прошлых лет обучающихся в ВУЗах и СУЗах РД и за ее пределами; обучающихся в исламских заведениях.
- Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности

Работа с родителями. Сотрудничество школы с родителями осуществлялось через три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей- проведение конференций, индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, тренингов;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс- с помощью открытых уроков, внеклассных мероприятий, и участия в организации и проведении внеклассных дел;
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом - участие родителей класса в работе родительского комитета школы, класса и Управленческого Совета школы;

В течение года проводились родительские собрания на темы соответствующие возрасту и уровню воспитанности учащихся. Также проводились: анкетирование учащихся и родителей по выявлению отношения к работе школы, анкетирование учащихся по вопросам здоровьесбережения, анкетирование родителей учащихся первых и пятых классов по вопросам школьной адаптации, питание ребенка в школе, анализ дозировки домашних заданий. В индивидуальных беседах с родителями проводилось разъяснение возрастных особенностей учеников, особенностей поведения ребенка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Давались методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Спортивно-оздоровительное воспитание. Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка).

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.

- Проведены мероприятия в различной форме: беседы, просмотр видеороликов, классные часы на темы: «Правила улиц и дорог», «Профилактика коронавируса», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»

- Оформление листов здоровья в классных журналах.

- Озеленение классных комнат и территории школы.

- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. С этой целью проводились: школьные соревнования по футболу, волейболу, по легкой атлетике; организовано участие детей в районных и республиканских спортивных конкурсах.

Просветительско – воспитательную работу с обучающимися проводят классные руководители, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Большое внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни с привлечением работников районной больницы. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация.

Экологическое воспитание.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Такие как: День воды, День Земли, День Птиц, Акции «Чистый двор», «Чистая школа», предметная Неделя биологии и географии. Экологическая деятельность также осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия, участие в открытых уроках, викторинах и конкурсах. Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания явилась практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве, комнатное растениеводство. Учащиеся 9-11 классов занимались благоустройством и озеленением школьного двора.

Художественно-эстетическое воспитание. Работа по этому направлению осуществлялась через: организацию выставок рисунков и поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; работу кружков художественно – прикладной направленности; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и республики.

Ученическое самоуправление. В школе ведется работа органов ученического самоуправления, ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Ученический совет работал в составе 20 человек

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами.

Ежемесячно проводятся тематические линейки, готовятся праздничные мероприятия, постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий».

Ученическое самоуправление участвовало в организации различных мероприятий, помогали в оформлении тематических выставок рисунков, принимали участие в разных конкурсах.

Все мероприятия направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему; сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов.

Результативность системы воспитательной работы. Подводя итоги воспитательной работы за 2020год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовывать намеченный план, решать поставленные перед ним задачи. Можно сделать выводы об эффективности воспитательного процесса и отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания. Положительным является:

- Соотнесение целей и задач школы с целями деятельности и конкретной формой занятий;
- Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения и воспитания;
- воспитательное влияние личности педагогов на каждого ребенка;
- сочетание высокой требовательности с уважением к личности учащегося.

Но есть и проблемы. Одна из них состоит в том, что мы имеем недостаточный уровень опытной работы по адаптационных воспитательных технологий для достижения успешного результата в конкретных условиях и с конкретным контингентом учащихся. А также можно отметить низкую активность родителей и в будущем году необходимо принять меры по активному вовлечению родителей в жизнь школы. В планировании воспитательной работы необходимо уделить большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволят родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами.

Таблица №1

**Результативность
участия, обучающихся в конкурсах на различных уровнях
за 2017- 2018, 2018-19, 2019-20 учебные года.**

| 2017- 18 уч. г | 2018-19 уч. г | 2019-20 уч. г |
|--|--|--|
| <p><u>Итого: 21</u> Победителей - 4 (4 муницип.) призеров - 17 (6 муниц, 9 респ, 2 росс).</p> <p><u>Из них по кружкам: 11 (6 муниц, 5 респ)</u></p> <p><u>Результат участия по направлениям.</u> Спортивное: 5 Художественно-эстетическое: 4 Туристско-краеведческое: 9 Социально педагогическое: 3</p> <p><u>Всего охвачены конкурсными мероприятиями: - 43 обучающихся</u></p> | <p><u>Итого: 16</u> победителей - 5 (5 муницип.) призеров - 11 (5 муниц, 4 респ, 2 росс.)</p> <p><u>Из них по кружкам: 12 (6 муниц, 4 респ., 2 росс.)</u></p> <p><u>Результат участия по направлениям.</u> Спортивное: 3 Художественно-эстетическое: 5 Туристско-краеведческое: 4 Социально педагогическое: 3 Эколого-биологическое: 1</p> <p><u>Всего охвачены конкурсными мероприятиями - 45 обучающихся</u></p> | <p><u>Итого: 22</u> победителей - 8 (8 муницип.) призеров - 14 (10 муницип., 4 респ.)</p> <p><u>Из них по кружкам: 12 (10 муниц, 2 респ.)</u></p> <p><u>Результат участия по направлениям.</u> Спортивное: 5 Художественно-эстетическое: 6 Туристско-краеведческое: 5 Социально педагогическое: 5 Эколого-биологическое: 1</p> <p><u>Всего охвачены конкурсными мероприятиями – 43 обучающихся</u></p> |

Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 7

| Направление | Задачи работы по данному направлению |
|--------------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию. 2. Создать условия для будущего самоопределения школьников. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить усвоение учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. 2. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании. |
| Экологическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать проекты и исследования по охране природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Проводить природоохранные акции. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Социально-педагогическое | Создать социально – психологические условия продуктивного сотрудничества учителей, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся, формирования ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся |
| Здоровьесберегающее воспитание | 1.Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. 2.Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом. |
| Самоуправление в школе и в классе | Создать атмосферу защищенности, развития детской инициативы, лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному и творческому росту личности |

Также велась работа с учениками группы риска и их родителями.

В четвертой четверти 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы,
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).
- конкурс чтецов(дистанционно);

На начало 2020/21 учебного года в школе сформировано **52** общеобразовательных классов. Из них **26** начальных классов и **26** старших классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре-декабре 2020 г проводились классными руководителями в своих классах.

В соответствии с направлениями работы разработаны и действуют программы и планы, на основании которых ведется воспитательная работа.

Большое внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни с привлечением работников ОГИБДД. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация учащихся, в классных уголках освещается интересная и полезная информация.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Учителя начальной школы проводят адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные консультации.

Проводится работа с родителями.

Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. Цель работы: помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными

союзниками в разрешении школьных психологических трудностей.

В течение года в школе было проведено: анкетирование учащихся и родителей по выявлению отношения к работе школы, анкетирование учащихся по вопросам здоровьесбережения, анкетирование родителей учащихся первых и пятых классов по вопросам школьной адаптации, питание ребенка в школе, анализ дозировки домашних заданий.

В индивидуальных беседах с родителями проводилось разъяснение возрастных особенностей учеников, особенностей поведения ребенка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Давались методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Результативность системы воспитательной работы

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовывать намеченный план, решать поставленные перед ним задачи. Можно сделать выводы об эффективности воспитательного процесса и отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания. Положительным является:

- соотнесение целей и задач школы с целями деятельности и конкретной формой занятий;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения и воспитания;
- воспитательное влияние личности педагогов на каждого ребенка;
- сочетание высокой требовательности с уважением к личности учащегося.

Но есть и проблемы. Одна из них состоит в том, что мы имеем недостаточный уровень опытной работы по адаптации новых воспитательных технологий для достижения успешного результата в конкретных условиях и с конкретным контингентом учащихся.

Качество предметной подготовки

Качество предметной подготовки учащихся является одним из важнейших направлений мониторинга во внутренней системе оценке качества образования.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | На конец 2020 года |
|----------|---|----------------|----------------|----------------|--------------------------|
| | | учебный год | учебный год | учебный год | |
| 1 | Количество детей, обучавшихся наконец учебного года, в том числе: | 689 | 802 | 908 | 1005 |
| | –начальная школа | 353 | 417 | 469 | 514 |
| | –основная школа | 275 | 333 | 394 | 438 |
| | –средняя школа | 61 | 52 | 45 | 53 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | –начальная школа | – | - | - | – |
| | –основная школа | - | 1 | - | |
| | –средняя школа | 2 | - | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | –об основном общем образовании | – | – | - | - |
| | –среднем общем образовании | 1 | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | –в основной школе | 3 | 2 | 7 | – |
| | –средней школе | 4 | 3 | 2 | – |

Анализ успеваемости в 1-11 классах за 2019-2020 учебный год.

| <i>класс</i> | <i>Качество знаний</i> | <i>Успеваемость</i> | <i>Переведены в следующий класс.</i> |
|--------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 1 | 89% | 100% | 100% |
| 2 | 76% | 100% | 100% |
| 3 | 82% | 100% | 100% |
| 4 | 86% | 100% | 100% |
| 5 | 47% | 100% | 100% |
| 6 | 40% | 100% | 100% |
| 7 | 48% | 100% | 100% |
| 8 | 35% | 100% | 100% |
| 9 | 37% | 100% | 100% |
| 10 | 35% | 100% | 100% |
| 11 | 58% | 100% | 100% |

Анализ качества знаний и успеваемости учащихся за последние 3 года (5-11 кл)

| 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
|------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| %успеваемость | %качества | %успеваемость | %качества | %успеваемость | %качества |
| 99 | 59 | 99 | 44 | 100 | 43 |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успеваю | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| <i>1-й</i> | <i>123</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>-</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>2-й</i> | <i>135</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>42</i> | <i>31</i> | <i>52</i> | <i>38,5</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>3-й</i> | <i>100</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>22</i> | <i>22</i> | <i>28</i> | <i>28</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>4-й</i> | <i>106</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>37</i> | <i>34,9</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>Итого</i> | <i>464</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>101</i> | <i>21,7</i> | <i>80</i> | <i>17</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Сменили программу обучения | | |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|------------|------------|----------|----------------------------|----------|----------|
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 5-й | 111 | 110 | 99,1 | 32 | 29 | 23 | 21 | 1 | 0,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6-й | 93 | 92 | 99 | 19 | 20 | 14 | 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-й | 89 | 87 | 97,8 | 16 | 17 | 10 | 11 | 2 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8-й | 79 | 75 | 95 | 26 | 33 | 7 | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9-й | 69 | 65 | 94 | 12 | 17 | 7 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 441 | 429 | 97 | 105 | 24 | 61 | 14 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го,11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|--------------------|----------|------------------------|----------|
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |
| <i>10-й</i> | <i>36</i> | <i>35</i> | <i>97</i> | <i>9</i> | <i>25</i> | <i>5</i> | <i>14</i> | <i>1</i> | <i>3</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>11-й</i> | <i>17</i> | <i>17</i> | <i>100</i> | <i>6</i> | <i>35</i> | <i>4</i> | <i>24</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>Итого</i> | <i>53</i> | <i>52</i> | <i>98</i> | <i>15</i> | <i>30</i> | <i>9</i> | <i>19</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного обучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в школе на конец 2020 г нет.

Обучающихся с инвалидностью в 2020году-40человек, в начальных классах-19,16-в5-9классах, и 5-в10-11 классах.

В 2020 году МКОУ «Новокулинская СОШ №2» продолжает успешно реализовывать рабочие программы, «Родной язык: лакский, аварский, русский», «Родная литература: лакская, аварская, русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и«5», стабилен.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и«5»,стабилен.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году стабилен.

Государственная итоговая аттестация в 2020году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны

результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, за 9 класс, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООПСОО, проводилась в форме промежуточной аттестации, так как ЕГЭ было нужно только поступающим в ВУЗы. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками в 2020г

| № | ФИО уч-ся | Рус.яз. | | Матем (П) | | Биол. | | История | | Общест. | | Англ.яз | | Химия | | Итого |
|----|-----------------------------------|---------|---|-----------|---|-------|---|---------|---|---------|---|---------|---|-------|---|-------|
| | | Б | О | Б | О | Б | О | Б | О | Б | О | Б | О | | | |
| 1 | Аскандарова Айшат Альбертовна | 65 | 4 | 50 | 4 | | | | | 59 | 4 | | | | | 174 |
| 2 | Аскандарова Чимназ Магомедовна | 67 | 4 | | | 39 | 3 | | | | | | | 33 | 2 | 139 |
| 3 | Амирханов Магомед Гаирбегович | 60 | 4 | | | 53 | 3 | | | | | | | 49 | 3 | 162 |
| 4 | Абдурагимова Муслимат Алексеевна | 65 | 4 | | | 34 | 2 | | | | | | | | | 99 |
| 5 | Алиев Арслан Олегович | 49 | 3 | | | | | 42 | 3 | 29 | 2 | | | | | 120 |
| 6 | Багатаев Джахпар Шамилович | 43 | 3 | | | | | 22 | 2 | 27 | 2 | | | | | 92 |
| 7 | Гаджирамазанова Умат Магомедовна | 71 | 4 | | | 36 | 3 | | | | | | | 18 | 2 | 125 |
| 8 | Гаджиева Зубаржат Алиасхабовна | 48 | 3 | 39 | 3 | | | | | 42 | 3 | | | | | 129 |
| 9 | Кадинаев Заур Рамазанович | 50 | 3 | | | | | 35 | 3 | 46 | 3 | | | | | 131 |
| 10 | Кубалаева Айна Якубовна | 60 | 4 | | | | | 41 | 3 | 52 | 3 | | | | | 153 |
| 11 | Кубалаева Динара Маммаевна | 82 | 5 | | | 53 | 3 | | | | | | | 33 | 2 | 168 |
| 12 | Курбанова Патимат Арсеновна | 54 | 3 | | | 40 | 3 | | | | | | | 27 | 2 | 121 |
| 13 | Магомедов Гаджимурад Сулейманович | 17 | 2 | | | | | | | | | | | | | 17 |
| 14 | Муртазалиева Милана Магомедовна | 69 | 4 | | | | | 52 | 4 | | | 81 | 5 | | | 202 |
| 15 | Насрутинова Асият Османовна | 61 | 4 | | | | | | | 39 | 2 | | | | | 100 |
| 16 | Омариева Галина Омаровна | 59 | 4 | 39 | 3 | | | | | 37 | 2 | | | | | 135 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|---|--|--|----|---|----|---|----|---|--|--|----|---|-----|
| 17 | Омарова Камилла Гасановна | 72 | 5 | | | | | 41 | 3 | 57 | 3 | | | | | 170 |
| 18 | Тажудинова Меседо Магомедовна | 60 | 4 | | | 40 | 3 | | | 46 | 3 | | | | | 146 |
| 19 | Цахаев Руслан Захарович | 40 | 3 | | | | | 22 | 2 | 39 | 2 | | | | | 101 |
| 20 | Шамхалова Аянат Рустамовна | 67 | 4 | | | 39 | 3 | | | | | | | 60 | 4 | 166 |
| 21 | Явник Степан Русланович | 50 | 3 | | | | | | | | | | | | | 50 |

Б – баллы О – оценка

| № | Предмет | Всего сдавали | Ср.балл | Доля сдавших(%) | Учитель |
|---|----------------|---------------|---------|-----------------|----------------|
| 1 | Русс.яз | 21 | 58 | 95 | Гасанова Б.И. |
| 2 | Матем.(II) | 3 | 43 | 100 | Гамзатов А.А. |
| 3 | Химия | 6 | 37 | 33 | Амирова С.М. |
| 4 | Биология | 8 | 42 | 88 | Амирова С.М. |
| 5 | История | 7 | 36 | 71 | Кусаева А.Г. |
| 6 | Обществознание | 11 | 43 | 55 | Кусаева А.Г. |
| 7 | Англ.яз. | 1 | 81 | 100 | Курбанова С.Ш. |

Количество обучающихся -21 чел. Доля набравших 180 баллов – 5 %

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года**

| Предмет | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | Кол-во участнико в | Средний тестовый балл | Кол-во участников | Средний тестовый балл | Кол-во участников | Средний тестовый балл |
| Русский язык | 26 | 59 | 22 | 67 | 21 | 58 |
| Математика | 7 (проф.ур) | 39 | 3 (проф.ур) | 62 | 3 (проф.ур) | 43 |
| | 26 (баз.ур) | 3,6 | 19 (баз.ур) | 3,9 | | |
| Физика | 5 | 33 | - | | - | |
| Обществознание | 18 | 48 | 10 | 53 | 11 | 43 |
| История | 12 | 43 | 5 | 50 | 7 | 36 |
| Биология | 7 | 46 | 11 | 55 | 8 | 42 |
| Химия | 7 | 40 | 9 | 53 | 6 | 37 |
| Англ.яз. | 2 | 44 | 1 | 49 | 1 | 81 |
| Литература | 2 | 36 | 1 | 62 | - | |

Выводы: очень низкие результаты по сравнению с предыдущим годом.

Работа с одаренными детьми

В МКОУ "Новокулинская СОШ №2» идет работа с одаренными детьми. Положительными результатами этой работы можно считать повышение активности учащихся и учителей в учебно-исследовательской и творческой деятельности. Успешное выступление учащихся школы в муниципальных олимпиадах по различным предметам, научно- практических конференциях и творческих конкурсах.

Состязательность, эмоциональное переживание, волевое напряжение, проверка своих возможностей являются потребностью школьников. Каждый год в нашей школе проходит школьный этап предметной олимпиады, в которой представлены все учебные предметы школьной программы. Всем учащимся школы предоставляется одинаковая возможность участия, проверки своих знаний.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности, оказания помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении, в соответствии с Положением «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Министерства образования РД, во всех школах был проведен первый этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, английскому языку, географии, истории Отечества, обществознанию, информатике, МХК, ОБЖ, экологии и праву.

В школьном этапе предметной олимпиады приняли участие 207 учащихся, из них 187 победителей и призеров. Есть работы с низкими результатами. Все эти показатели в целом свидетельствуют о том, что работа с детьми, мотивированными на учебу по-прежнему не ведется, либо к участию в олимпиаде допускаются учащиеся, слабо мотивированные на учебу.

Количественные данные по школьному этапу ВсОШ 2020/2021 учебного года по МКОУ «Новокулинская СОШ №2»

| № п/п | Предмет | Количество участников | | | | | | | | | Количество призеров | | | | | | | | | Количество победителей | | | | | | | | |
|----------|------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|---|---------------------|---|----|----|----|----|----|---|---|------------------------|----|----|----|----|----|---|--|--|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | |
| 1 | Английский язык | - | 6 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 3 | - | - | - | 1 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | | |
| 2 | Астрономия | - | - | - | - | - | - | 6 | 3 | - | - | - | - | - | - | 4 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| 3 | Биология | - | 8 | 4 | 7 | 10 | 4 | 10 | 5 | - | 3 | 3 | 5 | 6 | 4 | 7 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 4 | - | 1 | - | | | |
| 4 | География | - | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | - | - | 3 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | | | |
| 5 | Информатика | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| 6 | История | - | 8 | 6 | 5 | 8 | 6 | 4 | 3 | - | 4 | - | 2 | - | - | - | 2 | - | 4 | - | 1 | - | - | 1 | 1 | | | |
| 7 | Литература | - | 7 | 5 | 5 | 8 | 6 | 4 | 3 | - | 3 | - | 1 | 2 | - | 2 | 2 | - | 1 | 5 | 1 | - | - | - | 1 | | | |
| 8 | Математика | 2 | 7 | 10 | 9 | 9 | 4 | 6 | 1 | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | | | |
| 9 | Общество | - | - | - | 8 | 9 | 6 | 7 | 3 | - | - | - | 3 | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 10 | ОБЖ | - | - | - | - | - | 5 | - | 6 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 4 | - | 3 | | | |
| 11 | Право | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 4 | - | - | - | - | - | - | 3 | 1 | - | - | - | - | - | 3 | - | 3 | | | |
| 12 | Русский язык | 8 | 10 | 10 | 11 | 5 | 7 | 4 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 8 | - | - | 2 | 1 | - | 2 | - | | | |
| 13 | Физика | - | - | - | 5 | 3 | 6 | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - | - | - | | | |
| 14 | Физическая культура | - | - | - | 7 | 4 | 5 | 4 | 2 | - | - | - | 6 | - | 1 | 2 | 2 | - | - | - | 1 | 4 | 4 | 2 | - | | | |
| 15 | Химия | - | - | - | - | - | 6 | 3 | 5 | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | | | |
| 16 | Экология | - | - | - | - | 3 | 3 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| 17 | Экономика | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |
| - | ВСЕГО: | 9 | 31 | 23 | 32 | 35 | 33 | 26 | 18 | 1 | 10 | 8 | 18 | 12 | 14 | 28 | 15 | 8 | 7 | 7 | 14 | 10 | 15 | 7 | 13 | | | |
| | По одному разу: | 8 | 21 | 10 | 12 | 18 | 16 | 7 | 5 | 1 | 10 | 8 | 13 | 8 | 7 | 6 | 6 | 8 | 3 | 7 | 10 | 8 | 10 | 4 | 5 | | | |

Участники школьного этапа ВсОШ 2020/21 уч.года

| №п/п | ФИО | класс | предметы |
|------|-----------------------------------|-------|--|
| 1. | Абдуллаев Аслан Асланович | 4 | русс.яз |
| 2. | Гусейнов Магомед Халидович | 4 | русс.яз |
| 3. | Магомедов Халид Гарунович | 4 | русс.яз |
| 4. | Магомедов Рустам Абдуллахович | 4 | русс.яз, матем. |
| 5. | Алекперова Умукульсум Артуровна | 4 | русс.яз |
| 6. | Хайбуллаева Зайнаб Хизриевна | 4 | русс.яз |
| 7. | Омариева Патимат Омаровна | 4 | русс.яз |
| 8. | Омарова Анжела Рамазановна | 4 | русс.яз |
| 9. | Сүлейманов Камиль Русланович | 4 | матем. |
| 10. | Даххаев Курбанмагомед Маликович | 5 | матем. |
| 11. | Даххаева Бажи Марселевна | 5 | биол. |
| 12. | Макачуева Диана Рамазановна | 5 | русс.яз, биол., ист., лит., |
| 13. | Алиева Фатима Алиевна | 5 | русс.яз |
| 14. | Кубалаева Асият Рашидовна | 5 | англ.яз, биол., геогр., матем. |
| 15. | Рамазанов Рамазан Абдурахманович | 5 | англ.яз, ист., |
| 16. | Маккаева Камила Ислановна | 5 | англ.яз, |
| 17. | Махмудова Гульшах Алексеевна | 5 | англ.яз, ист., |
| 18. | Магомедова Джамия Расуловна | 5 | русс.яз, англ.яз, геогр., ист., лит., матем. |
| 19. | Алиев Абубакр Омариевич | 5 | русс.яз, матем. |
| 20. | Курбанова Милана Ашуровна | 5 | русс.яз, англ.яз, лит., |
| 21. | Вагабова Динара Сабировна | 5 | русс.яз, биол., лит., |
| 22. | Гусейнов Максуд Исламович | 5 | русс.яз |
| 23. | Рамазанова Сафия Руслановна | 5 | русс.яз |
| 24. | Газиханова Аида Арсеновна | 5 | русс.яз |
| 25. | Шамхалова Фарида Маликовна | 5 | русс.яз |
| 26. | Бакаев Темирлан Русланович | 5 | биол., |
| 27. | Махмулаева Патима Омаровна | 5 | биол., |
| 28. | Каллаев Амир Омарович | 5 | биол., геогр., |
| 29. | Ахмадулаева Жавза Махачевна | 5 | геогр., |
| 30. | Гаджиева Сумайсат Махмудовна | 5 | геогр., ист., |
| 31. | Омаров Хабиб Шамильевич | 5 | геогр., |
| 32. | Абумуслимов Рашид Ренадович | 5 | Ист., |
| 33. | Рамазанова Муслимат Абакаровна | 5 | ист., |
| 34. | Мирзаева Самира Мурадовна | 5 | ист., |
| 35. | Масуева Фатима Бадруттиновна | 5 | лит., |
| 36. | Абдуллаева Хадижат Халидовна | 5 | лит., |
| 37. | Гаджикурбанова Залму Ахмедхановна | 5 | лит., |
| 38. | Юсупов Юсуп Мурадович | 5 | матем. |
| 39. | Нажаева Бахчагул Рамазановна | 5 | матем. |
| 40. | Ахмедов Мухамад Мусаевич | 5 | матем. |
| 41. | Алиев Амир Русланович | 6 | лит., |
| 42. | Ахмедов Султанмагад Цахаевич | 6 | ист., лит., |
| 43. | Курбанова Асият Газиевна | 6 | ист., |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 44. | Меджидов Абдулла Расулович | 6 | ист., |
| 45. | Магомедова Амина Сулеймановна | 6 | геогр., |
| 46. | Шариф Марият Абдуловна | 6 | геогр., ист., |
| 47. | Вагабов Артур Сабирович | 6 | биол., ист., матем. |
| 48. | Камилов Мирзаали Мурсалович | 6 | биол., ист., матем. |
| 49. | Исаева Амина Ильдаровна | 6 | англ.яз |
| 50. | Исуюева Амина Ахмедовна | 6 | англ.яз |
| 51. | Омаев Руслан Низаминович | 6 | русс.яз, англ.яз, |
| 52. | Алмасова Патимат Магомедовна | 6 | русс.яз, англ.яз, лит., |
| 53. | Щейхмагомедова Аида Рамазановна | 6 | русс.яз, матем. |
| 54. | Курбанов Ислам Хизбулаевич | 6 | русс.яз, матем. |
| 55. | Исупова Анжела Камиловна | 6 | русс.яз, биол., геогр., лит., |
| 56. | Магомедов Азим Шамилович | 6 | русс.яз, англ.яз геогр., матем. |
| 57. | Юсупова Мадина Османовна | 6 | русс.яз, |
| 58. | Сулейманов Анвар Зурабович | 6 | русс.яз, англ.яз |
| 59. | Рамазанова Кистаман Кубиевна | 6 | русс.яз, англ.яз, биол., геогр., матем. |
| 60. | Мамаева Марьям Гусейновна | 6 | русс.яз, лит., матем. |
| 61. | Устаров Зураб Джамалуттинович | 6 | матем. |
| 62. | Зайнулабидов Магомед Магомедович | 6 | матем. |
| 63. | Щейхгасанова Сиянат Гаруновна | 6 | матем. |
| 64. | Алилов Султан Мужаидович | 7 | ист., |
| 65. | Алмасов Шамхал Магомедович | 7 | ист., матем. |
| 66. | Курбанов Магомед Мурадович | 7 | геогр., |
| 67. | Чаринов Камиль Ахмедович | 7 | геогр., ист., |
| 68. | Гадисова Камила Балабековна | 7 | биол., физика, |
| 69. | Омаева Тамара Алихановна | 7 | биол., физика, |
| 70. | Абдурагимова Анисат Алексеевна | 7 | биол., геогр., лит., общ., физика, матем. |
| 71. | Шамхалов Ислам Рустамович | 7 | биол., |
| 72. | Рамазанова Айшат Алиловна | 7 | англ.яз, общ., |
| 73. | Махмудова Марият Максимовна | 7 | англ.яз биол., физика, |
| 74. | Алиева Патимат Омариевна | 7 | англ.яз биол., лит., |
| 75. | Гусейнова Саида Таймуразовна | 7 | русс.яз, англ.яз матем. |
| 76. | Базанова Сиянат Рашидовна | 7 | русс.яз, англ.яз, биол., общ., матем. |
| 77. | Алиева Айшат Ренатовна | 7 | русс.яз, |
| 78. | Магомедова Фатима Магомедрасуловна | 7 | русс.яз, ист., |
| 79. | Багатаева Джамия Султановна | 7 | русс.яз, англ.яз, лит., матем. |
| 80. | Лугуев Яссадин Юрьевич | 7 | русс.яз, физ-ра, |
| 81. | Азизов Дамир Артурович | 7 | русс.яз, физ-ра, геогр., лит., общ., |
| 82. | Тагирова Джамия Тагировна | 7 | русс.яз, физ-ра, |
| 83. | Мамедов Магомед Фикратович | 7 | русс.яз, матем. |
| 84. | Устаров Али Ильдарович | 7 | русс.яз, |
| 85. | Магомедова Зулейха Багратовна | 7 | русс.яз, англ.яз, общ., |
| 86. | Алиева Кумсият Шамильевна | 7 | физ-ра, ист., |
| 87. | Гаджиева Патимат Магомедариповна | 7 | физ-ра, геогр., лит., матем. |
| 88. | Капланов Каплан Арсенович | 7 | физ-ра, |
| 89. | Хадисова Аминат Хадисовна | 7 | физ-ра, |
| 90. | Курбанова Саняат Германовна | 7 | общ., |
| 91. | Щейхахмедов Ислам Камилович | 7 | общ., |

| | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|
| 92. | Ахмедова Саимат Аликовна | 7 | общ., |
| 93. | Саидахмедов Саидахмед Русланович | 7 | физика, матем. |
| 94. | Алиева Пату Мүсиевна | 7 | матем. |
| 95. | Алиев Магомед Артурович | 7 | информ. |
| 96. | Каллаев Амирхан Джамалутинович | 8 | физика, |
| 97. | Кубиев Магомед Ширваниевич | 8 | общ., |
| 98. | Пидуриева Патимат Юсуповна | 8 | общ., |
| 99. | Чупанов Шамхал Курбанмагомедович | 8 | общ., |
| 100. | Амирханова Майя Арслановна | 8 | лит., матем. |
| 101. | Гаджиева Алена Маратовна | 8 | лит., |
| 102. | Мамедов Гаджи Магомедович | 8 | лит., общ., |
| 103. | Ирисханова Амина Ильясовна | 8 | ист., |
| 104. | Шарипова Ата Султановна | 8 | геогр., |
| 105. | Магомедова Тамара Руслановна | 8 | геогр., |
| 106. | Абдурагимова Патимат Тагировна | 8 | геогр., ист., |
| 107. | Рамазанова Аминат Романовна | 8 | биол., ист., |
| 108. | Рамазанов Рамазан Абакарович | 8 | биол., физика, |
| 109. | Вазиева Светлана Саидовна | 8 | биол., |
| 110. | Амирханова Хуризада Гаирбековна | 8 | биол., матем. |
| 111. | Шихшаев Шамхал Гусейнович | 8 | биол., |
| 112. | Вурдиханов Мурад | 8 | матем. |
| 113. | Капланов Гаджимурад Арсенович | 8 | матем. |
| 114. | Омаров Идрис Гаджиевич | 8 | физ-ра, общ., |
| 115. | Алмасов Муса Рамазанович | 8 | физ-ра |
| 116. | Омаров Бадави Магомедович | 8 | физ-ра биол., ист., лит., общ., |
| 117. | Аминова Муъминат Алиловна | 8 | англ.яз, ист., общ., |
| 118. | Ибрагимова Камила Камиловна | 8 | англ.яз биол., лит., |
| 119. | Алиева Хадижат Исламовна | 8 | англ.яз |
| 120. | Шамхалов Камал Магомедович | 8 | англ.яз |
| 121. | Джамолодинова Чакар Джамолодиновна | 8 | русс.яз, англ.яз, лит., матем. |
| 122. | Агакшиева Марьям Ханкишиевна | 8 | русс.яз, англ.яз, геогр., |
| 123. | Халилова Лейла Магомедрасуловна | 8 | русс.яз, |
| 124. | Магомедова Асият Магомедовна | 8 | русс.яз, англ.яз, ист., общ., |
| 125. | Щейхмагомедов Шамиль Рамазанович | 8 | русс.яз, лит., матем. |
| 126. | Омариев Гасан Джалалович | 8 | экология, биол., |
| 127. | Магомедова Шакият Игоревна | 8 | экология, биол., ист., |
| 128. | Алилова Марижат Алиловна | 8 | экология, физ-ра, биол., ист., лит., общ., физика, матем. |
| 129. | Омарова Зарема Шамильевна | 8 | матем. |
| 130. | Зуллийев Ханмуртазаали Султанович | 8 | матем. |
| 131. | Базанова Милена Абакаровна | 9 | физика, |
| 132. | Махмудова Айша Максимовна | 9 | общ., право, |
| 133. | Гамидова Мария-Луиза М-Расуловна | 9 | Лит., |
| 134. | Закаржаева Малика Магомедовна | 9 | лит., химия |
| 135. | Казиева Динара Замировна | 9 | лит., |
| 136. | Бабаева Эспет Фаиковна | 9 | ист., физика, |
| 137. | Кайтмазов Алимйрза Даудович | 9 | Геогр., ист., химия |
| 138. | Караева Айшат Ильгамовна | 9 | химия |

| | | | |
|------|-------------------------------------|----|--|
| 139. | Омариев Муси Омарович | 9 | Геогр., общ., физика, матем. химия |
| 140. | Султанахмедов Гадис Рафикович | 9 | Геогр., лит., |
| 141. | Кубалаева Залина Сергеевна | 9 | биол., ист., общ., физика, матем. |
| 142. | Магомедов Магомед Русланович | 9 | физ-ра, эконом. |
| 143. | Абдуллаев Раджаб Нуруллахович | 9 | физ-ра, |
| 144. | Магомедов Курбанмагомед Алиевич | 9 | физ-ра, |
| 145. | Щейхгасанов Заур Ризванович | 9 | физ-ра, |
| 146. | Рамазанова Умуразият Сажидуллаховна | 9 | Экология, общ., физика, |
| 147. | Султанова Марина Руслановна | 9 | англ.яз |
| 148. | Магомедов Апипудин Шамильевич | 9 | ОБЖ, англ.яз, ист., общ., |
| 149. | Магомедов Магомедхан Рамазанович | 9 | ОБЖ, русс.яз, англ.яз, экология биол., |
| 150. | Гаджимурадов Рамзан Шамильевич | 9 | ОБЖ, |
| 151. | Гаммацаев Сайпу Юсупович | 9 | ОБЖ, англ.яз, физ-ра, биол., лит., право |
| 152. | Курбанова Анжела Омариевна | 9 | ОБЖ, русс.яз, англ.яз, ист., общ., право |
| 153. | Гаджиев Магомед Магомедрасулович | 9 | русс.яз, геогр., ист., физика, матем. химия |
| 154. | Махмудова Айша Максимовна | 9 | русс.яз, |
| 155. | Рамазанова Уммуразият Сажидуллаевна | 9 | русс.яз, |
| 156. | Магомедов Абдулла Шамильевич | 9 | русс.яз, |
| 157. | Курбанова Сабина Германовна | 9 | русс.яз, экология, биол., лит., матем. химия |
| 158. | Сайпуллаева Аймисей Мизрабовна | 9 | эконом. |
| 159. | Сулейманова Динара М-рамазановна | 9 | эконом. |
| 160. | Чупанов Джабраил Джамалович | 9 | информ. |
| 161. | Абдурагимов Джабраил Гарунович | 10 | информ. |
| 162. | Акуев Рамазан Магомедович | 10 | матем. |
| 163. | Кубалаев Аду Маммаевич | 10 | матем. |
| 164. | Ризванова Паризат Артуровна | 10 | общ., право, эконом. |
| 165. | Абдурагимов Магомед Махмудович | 10 | ист., общ., право, эконом. |
| 166. | Муталлиева Аминат Алиловна | 10 | Геогр., |
| 167. | Вурдиханова Суна Абудиновна | 10 | Геогр., матем. |
| 168. | Щейхахмедов Гаджирамазан Камилович | 10 | Геогр., общ., физика, |
| 169. | Мамаева Амина Бекировна | 10 | биол., химия |
| 170. | Алункачева Кабират Гаджибуттаевна | 10 | биол., астр., |
| 171. | Керимова Зарият Зауровна | 10 | биол., астр., |
| 172. | Ругуева Хадижат Олеговна | 10 | биол., ист., лит., общ., матем. |
| 173. | Ахмедова Ася Арсеновна | 10 | физ-ра, |
| 174. | Гусейнов Рамазан Камильевич | 10 | физ-ра, матем. |
| 175. | Масуев Хаджимурад Мугутынович | 10 | физ-ра, ист., |
| 176. | Джамалутдинова Аминат Гусейновна | 10 | англ.яз, астр., общ., |
| 177. | Чихунова Мария Алиевна | 10 | англ.яз, экология, физ-ра биол., лит., |
| 178. | Курбанова Зарема Камиловна | 10 | англ.яз биол., астр., ист., общ., право, химия |
| 179. | Гаджикурбанова Алина Ахмедхановна | 10 | русс.яз, англ.яз, биол., астр., лит., физика, матем. химия |
| 180. | Керимов Мурад Заурович | 10 | русс.яз, англ.яз, биол., астр., общ., эконом. |
| 181. | Маккаева Алина Ислановна | 10 | русс.яз, англ.яз, биол., |
| 182. | Суллуева Малика Руслановна | 10 | русс.яз, экология биол., геогр., |
| 183. | Ахмедова Ася Арсеновна | 10 | лит., |
| 184. | Рамазанова Патимат Магомедовна | 11 | ист., лит., общ., эконом. |
| 185. | Сардарова Камилла Арабовна | 11 | Геогр., |
| 186. | Магомедова Хадижат Шамильевна | 11 | биол., физика, |

| | | | |
|------|---------------------------------|----|--|
| 187. | Гусейнов Абдулхаким Гусейнович | 11 | ОБЖ, ист., право, |
| 188. | Чупанов Гаджимагомед Рашидович | 11 | ОБЖ, право, |
| 189. | Мусаев Муса Гутбанович | 11 | ОБЖ, физ-ра |
| 190. | Буттаева Лаура Магомедкеримовна | 11 | ОБЖ, биол., химия |
| 191. | Алиева Милана Магомедовна | 11 | ОБЖ, биол., астр., химия |
| 192. | Базманов Арсен Гаджимирзаевич | 11 | ОБЖ, англ.яз, геогр., ист., лит., общ., право, эконом. |
| 193. | Абдурагимова Луиза Камиловна | 11 | англ.яз, биол., астр., геогр., общ., химия |
| 194. | Рамазанова Диана Гаджиевна | 11 | англ.яз биол., астр., лит., физика, матем. |
| 195. | Алиев Сулейман Алилович | 11 | физ-ра химия |
| 196. | Татаров Руслан Ахмедович | 11 | право, |
| 197. | Ибрагимова Шахризада Славиковна | 11 | химия |

Победитель, призер, участник.

Победители школьного тура олимпиады в приняли участие в районном этапе всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам. В районном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам принимали участие 59 учащихся.

Участники муниципального этапа ВсОШ 2020/21 уч.года

| №п/п | ФИО | класс | предметы |
|------|------------------------------------|-------|-------------------------|
| 1. | +Гадисова Камила Балабековна | 7 | физика, |
| 2. | +Омаева Тамара Алихановна | 7 | физика, |
| 3. | +Абдурагимова Анисат Алексеевна | 7 | физика, род.яз, род.лит |
| 4. | +Махмудова Марият Максимовна | 7 | физика, |
| 5. | +Гусейнова Саида Таймуразовна | 7 | русс.яз, матем. |
| 6. | Базанова Сиянат Рашидовна | 7 | биол., |
| 7. | +Мамедов Магомед Фикратович | 7 | матем. |
| 8. | +Магомедова Зулейха Багратовна | 7 | англ.яз, |
| 9. | +Гаджиева Патимат Магомедариповна | 7 | лит., |
| 10. | +Саидахмедов Саидахмед Русланович | 7 | физика, |
| 11. | +Каллаев Амирхан Джамалутиневич | 8 | физика, |
| 12. | Амирханова Майя Арслановна | 8 | матем. |
| 13. | Рамазанова Аминат Романовна | 8 | биол., |
| 14. | +Рамазанов Рамазан Абакарович | 8 | физика, |
| 15. | Вурдиханов Мурад Абудинович | 8 | матем. |
| 16. | +Ибрагимова Камила Камиловна | 8 | биол., лит., |
| 17. | Джамолодинова Чакар Джамолодиновна | 8 | матем. |
| 18. | Магомедова Шакият Игоревна | 8 | экология, биол., ист., |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|----|--|
| 19. | Шарипова Ата Султановна | 8 | Род.яз. |
| 20. | +Алилова Марижат Алиловна | 8 | лит. общ. |
| 21. | Рамазанова Карина Кубиевна | 8 | Род.лит |
| 22. | Омарова Зарема Шамильевна | 8 | матем. |
| 23. | Зуллеев Ханмуртазаали Султанович | 8 | матем. |
| 24. | +Базанова Милена Абакаровна | 9 | физика, |
| 25. | +Махмудова Айша Максимовна | 9 | общ., право, |
| 26. | Закаржаева Малика Магомедовна | 9 | химия |
| 27. | Кайтмазов Алимирза Даудович | 9 | химия |
| 28. | Караева Айшат Ильгамовна | 9 | химия |
| 29. | Омариев Муси Омарович | 9 | матем |
| 30. | Кубалаева Залина Сергеевна | 9 | биол., матем. |
| 31. | Магомедов Магомедхан Рамазанович | 9 | биол., |
| 32. | Гаммацаев Сайпу Юсупович | 9 | право |
| 33. | Курбанова Анжела Омариевна | 9 | право |
| 34. | Гаджиев Магомед Магомедрасулович | 9 | химия |
| 35. | +Рамазанова Уммуразият Сажидуллаевна | 9 | общ. |
| 36. | Магомедова Гүрия Алексеевна | 9 | Род.яз, род.лит., ист.Даг. |
| 37. | Ризванова Паризат Артуровна | 10 | общ., право, эконом. |
| 38. | Абдурагимов Магомед Махмудович | 10 | ист., общ., право, эконом. |
| 39. | Вурдиханова Суна Абудиновна | 10 | Геогр., матем. |
| 40. | +Щейхахмедов Гаджирамазан Камилович | 10 | физика, |
| 41. | Мамаева Амина Бекировна | 10 | биол., химия |
| 42. | Керимова Зарият Зауровна | 10 | биол., астр., |
| 43. | +Ругуева Хадижат Олеговна | 10 | биол., ист., |
| 44. | Гүсейнов Рамазан Камильевич | 10 | физ-ра, матем. |
| 45. | +Джамалутдинова Аминат Гүсейновна | 10 | англ.яз, |
| 46. | Курбанова Зарема Камиловна | 10 | биол., право, род.яз, ист.Даг |
| 47. | +Гаджикурбанова Алина Ахмедхановна | 10 | русс.яз, англ.яз, лит., матем. химия |
| 48. | Чихунова Мария Алиевна | 10 | Род.лит |
| 49. | +Керимов Мурад Заурович | 10 | русс.яз, биол., общ., |
| 50. | +Маккаева Алина Ислановна | 10 | русс.яз, биол., |
| 51. | +Рамазанова Патимат Магомедовна | 11 | ист., лит., общ., |
| 52. | +Сардарова Камилла Арабовна | 11 | Геогр., |
| 53. | Магомедова Хадижат Шамильевна | 11 | биол., физика, |
| 54. | Гүсейнов Абдулхаким Гүсейнович | 11 | ОБЖ, ист., право, |
| 55. | Алиева Милана Магомедовна | 11 | биол., |
| 56. | +Базманов Арсен Гаджимирзаевич | 11 | англ.яз, ист., лит., общ., право |
| 57. | +Абдурагимова Луиза Камиловна | 11 | общ., |
| 58. | +Рамазанова Диана Гаджиевна | 11 | лит., физика, матем., род.яз, род.лит. |
| 59. | Татаров Руслан Ахмедович | 11 | право, |

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2020/21 учебного года

| № | ФИО | класс | предмет | место |
|----------|------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| 1 | Гаджиева Патимат Магомедариповна | 7 | Литература | 1-место |
| 2 | Алилова Марижат Алиловна | 8 | Литература | 1-место |
| 3 | Алилова Марижат Алиловна | 8 | Обществознание | 1-место |
| 4 | Магомедова Гурия Алексеевна | 9 | Родной язык | 3-место |
| 5 | Керимов Мурад Заурович | 10 | Обществознание | 2-место |
| 6 | Рамазанова Диана Гаджиевна | 11 | Литература | 1-место |
| 7 | Рамазанова Патимат Магомедовна | 11 | Литература | 2-место |
| 8 | Базманов Арсен Гаджимирзаевич | 11 | Литература | 3-место |
| 9 | Базманов Арсен Гаджимирзаевич 1 1 | 11 | Английский язык | 1-место |
| 10 | Рамазанова Патимат Магомедовна 1 1 | 11 | Обществознание | 1-место |
| 11 | Базманов Арсен Гаджимирзаевич | 11 | Обществознание | 2-место |
| 12 | Базманов Арсен Гаджимирзаевич 1 1 | 11 | История | 1-место |
| 13 | Рамазанова Патимат Магомедовна 1 1 | 11 | История | 2-место |
| 14 | Рамазанова Диана Гаджиевна | 11 | Родной язык | 3-место |

Анализ участия учащихся школы в других интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах

| № | ФИО учащегося | Класс | Место | Полное наименование олимпиады, конкурса |
|----|-----------------------------------|-------|--------------|--|
| 1 | Гаджиева Зубаржат Алиасхабовна | 11 | 2 место | Республиканская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса. |
| 2 | Алилова Марижат Алиловна | 7А | 2 место | Всероссийский конкурс сочинений |
| 3 | Рамазанова Диана Гаджиевна | 10 | 2 место | Всероссийский конкурс сочинений |
| 4 | Базанова Сиянат Рашидовна | 6В | 1 место | Конкурс сочинений "Без срока давности", "Письмо прадедушке на фронт" |
| 5 | Базманов Арсен Мирзаевич | 10 | победитель | Олимпиада по конституции |
| 6 | Рамазанова Диана Гаджиевна | 10 | 3 место | Муниципальный этап научно-исследовательского конкурса "Шаг в будущее" |
| 7 | Ругуева Хадижат Олеговна | 9В | 1 место | Муниципальный этап конкурса "Живая классика" |
| 8 | Рамазанова Патимат Магомедовна | 10 | победитель | Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию |
| 9 | Гаджикурбанва Алина Ахмедхановна | 9В | победитель | Муниципальный этап ВсОШ по литературе |
| 10 | Рамазанова Наида Алиловна | 9А | призер | Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре |
| 11 | Аскандарова Чимназ Магомедовна | 11 | призер | Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре |
| 12 | Рамазанова Патимат Магомедовна | 10 | 2 место | Муниципальный этап республиканской краеведческой олимпиады |
| 13 | Магомедова Шакият Игоревна | 7А | 2 место | Муниципальный этап конкурса "Мы дружной народом сильны" |
| 14 | Макаева Разият Эльдаровна | 4А | 3 место | Муниципальный этап научно-практической конференции "Первые шаги в науку", номинация "Великая отечественная война в истории моей семьи" |
| 15 | Магомедова Джамиля Расуловна | 4А | полуфиналист | Республиканский конкурс "Золотые правила нравственности" |
| 16 | Гаджикурбанова Залму Ахмедхановна | 4А | полуфиналист | Республиканский конкурс "Золотые правила нравственности" |
| 17 | Ларин Андрей Александрович | 4В | полуфиналист | Республиканский конкурс "Золотые правила нравственности" |
| 18 | Курбанова Зарема Камиловна | 9Б | призер | Муниципальный этап ВсОШ по родному(лакскому) языку |
| 19 | Рамазанова Диана Гаджиевна | 10 | призер | Муниципальный этап ВсОШ по родному(лакскому) языку |
| 20 | Кубалаева Динара Маммаевна | 11 | победитель | Муниципальный этап ВсОШ по родному(лакскому) языку |
| 21 | Рамазанова Диана Гаджиевна | 10 | призер | Муниципальный этап ВсОШ по родной (лакской) литературе |

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Воспитательная работа и внеурочная деятельность соответствуют основным показателям. В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и между народного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Рекомендации: усилить контроль за организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, повысить уровень мотивации и компетентностей педагогов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Занятия проводятся в две смены. Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений РД2020/21 учебном году МКОУ «Новокулинская СОШ №2»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график и входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила график и уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры по два в каждый корпус, рециркуляторы 10 штук, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Для организации учебного процесса был составлен годовой календарный учебный график.

1. Начало учебного года: 01.09.2020г.
2. Окончание учебного года: 1,9,11 классы – 22 мая 2021г.; 2-8,10 классы – 31 мая 2021г.
3. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8,10 классы – 35 учебных недель; 9,11 классы – 34 учебных недель с учетом итоговой аттестации.
4. Продолжительность учебной недели: для учащихся 1–11 классы – 6-дневная учебная неделя.
5. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

осенние каникулы с 1.11.2020 г по 10.11.2020 г (10 дней)

зимние с 31.12.2020 г по 10.01.2021 г (11 дней)

для учащихся 1 классов в середине 3 четверти (7 дней)

весенние с 22.03.2021 г по 30.03.2021 г (10 дней)

летние с 01.06.2021 г по 31.08.2021 г

6. Продолжительность уроков:

во 2-11 классах - 40 минут

каждый; в 1 классе:

в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре–декабре–по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе–мае–по 4 урока по 40 минут каждый.

7. Расписание звонков

1 урок-8.00-8.40

2 урок -8.45–9.25

3 урок-9.30-10.10

4 урок-10.20-11.00

5 урок-11.05-11.45

6 урок–11.50-12.30

7 урок –12.35– 13.15

8. Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся 2 - 8 и 10-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных(полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Выводы по разделу

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Целостность учебного плана и соответствие структуры.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Сопоставительный анализ учебного плана, расписания уроков и фактической посещаемости обучающимися факультативов показал, что аудиторная учебная нагрузка обучающихся

соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной учебным планом.

Таким образом, объем максимально допустимой нагрузки соответствует учебной нагрузке, установленной в п.2.9.1. «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки» (СанПин). Все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание.

12

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили и год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|--------------|-------------|----------------|-------------|-------------|----------|------------|----------|--------------------|----------|----------|
| | | Ко-л-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| <i>1-й</i> | <i>123</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>-</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>2-й</i> | <i>135</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>42</i> | <i>31</i> | <i>52</i> | <i>38,5</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>3-й</i> | <i>100</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>22</i> | <i>22</i> | <i>28</i> | <i>28</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>4-й</i> | <i>106</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>37</i> | <i>34,9</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>Итого</i> | <i>464</i> | <i>0</i> | <i>100</i> | <i>101</i> | <i>21,7</i> | <i>80</i> | <i>17</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного обучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в школе на конец 2020 г-3человек, из них один в начальных классах и два в 5-9 классах

Обучающихся с инвалидностью в 2020 году -3 человека, в начальных классах- один и два- в 5-9 классах.

В 2020 году МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,стабилен

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году стабилен.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, за 9 класс, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации, так как ЕГЭ было нужно только поступающим в ВУЗы. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Анализ ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020г по учебному материалу прошлого учебного года

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040) ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе -всего учащихся – 102

Таблица 15

| Русский язык Максимальное кол-во баллов-38 | | | Математика Максимальный первичный балл – 20 | | | ОМ Максимальный первичный балл – 32 | |
|---|-----|--------------------------|---|-------------------------|--|--|------------------------------|
| | ОУ% | Выполнили работу –101 | ОУ% | Выполнили работу -98 | | ОУ% | Выполнили работу – 102 |
| | | «5» -19 | | «5» -25 | | | «5» - 52 |
| | | «4» - 31 | | «4» -18 | | | «4» -31 |
| | | «3» -49 | | «3» -55 | | | «3» - 19 |
| | | «2» -0 | | «2» -0 | | | «2» - 0 |
| Качество знаний за ВПР | | 51,49% | | 43,88% | | | 81,37% |
| <i>Качество знаний за год</i> | | | | | | | |
| <i>Успеваемость за ВПР</i> | | 100% | | 100% | | | 100% |
| <i>Успеваемость за год</i> | | | | | | | |
| <i>Подтвердили</i> | | 100% | | 100% | | | 100% |
| <i>Повысили результат</i> | | | | | | | |
| <i>Понизили результат</i> | | | | | | | |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
в 6 классе**

Таблица 16

| Русский язык Максимальное кол-во баллов – 45 | | | Математика Максимальный первичный балл – 20 | | История Максимальный первичный балл – 15 | | Биология Максимальный первичный балл –29 | | |
|--|-----|-------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------|--|-------------------------|--|
| | ОУ% | Выполнили работу –82 | ОУ% | Выполнили работу -83 | ОУ% | Выполнили работу –78 | ОУ% | Выполнили работу- 81 | |
| | | «5» - 21 | | «5» -23 | | «5» -42 | | «5» -47 | |
| | | «4» - 22 | | «4» -29 | | «4»-48 | | «4»-23 | |
| | | «3» - 52 | | «3»-31 | | «3»-8 | | «3»-11 | |
| | | «2» -0 | | «2» -0 | | «2» -0 | | «2» -0 | |
| Качество знаний за ВПР | | 52,44% | | 62,65% | | 89,74% | | 86,42% | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|
| <i>Качество знаний за год</i> | | | | | | | | | |
| <i>Успеваемость за ВПР</i> | | 100% | | 100% | | 100% | | 100% | |
| <i>Успеваемость за год</i> | | | | | | | | | |
| <i>Подтвердили или результат</i> | | 100% | | 100% | | | | 100% | |
| <i>Повысили результат</i> | | | | | | | | | |
| <i>Понизили результат</i> | | | | | | | | | |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Таблица 17

| Русский язык <i>Максимальное кол-во баллов – 51</i> | | | Математика <i>Максимальный первичный балл – 20</i> | | | История <i>Максимальный первичный балл – 20</i> | |
|---|------------|------------------------------|--|------------------------------|------------|---|--|
| | <i>ОУ%</i> | <i>Выполняли работу – 86</i> | | <i>Выполняли работу – 82</i> | <i>ОУ%</i> | <i>Выполняли работу 73</i> | |
| | | «5» - 17 | | «5» -17 | | «5» -41 | |
| | | «4» - 31 | | «4» -26 | | «4» -26 | |
| | | «3» 38 | | «3» -39 | | «3»-6 | |
| | | «2» -0 | | «2» -0 | | «2» - 0 | |
| <i>Качество знаний за ВПР</i> | | 55,81% | | 52,44% | | 91,78% | |
| <i>Качество знаний за год</i> | | | | | | | |
| <i>Успеваемость за ВПР</i> | | 100% | | 100% | | 100% | |
| <i>Успеваемость за год</i> | | | | | | | |
| <i>Подтвердили результат</i> | | 100% | | 100% | | 100% | |
| <i>Повысили результат</i> | | | | | | | |
| <i>Понизили результат</i> | | | | | | | |

| Биология Максимальный первичный балл 28 | | География Максимальный первичный балл-37 | | Обществознание Максимальный первичный балл – | |
|---|-----|--|--|---|-------------------------|
| | ОУ% | Выполнили работу –76 | | Выполнили работу -78 | Выполнили работу –68 |
| | | «5» - 40 | | «5» - 43 | «5» - 31 |
| | | «4» - 22 | | «4» - 28 | «4» - 33 |
| | | «3» - 14 | | «3» -7 | «3» - 4 |
| | | «2» - 0 | | «2» - 0 | «2» - 0 |
| Качество знаний за ВПР | | 81,58% | | 91,03% | 94,12% |
| Качество знаний за год | | | | | |
| Успеваемость за ВПР | | 100% | | 100% | 100% |
| Успеваемость за год | | | | | |
| Подтвердили рез | | 100% | | 100% | 100% |
| Повысили рез. | | | | | |
| Понизили рез. | | | | | |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Таблица 18

| Русский язык Максимальное кол-во | | | Математика Максимальный | | История Максимальный | | Биология Максимальны | |
|-------------------------------------|----|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
| | ОУ | Выполнили работу - 59 | ОУ | Выполнили работу -73 | ОУ | Выполнили работу - 72 | ОУ | Выполнили работу 66 |
| | | «5» - 23 | | «5» -25 | | «5» - 45 | | «5» -35 |
| | | «4» - 17 | | «4» - 21 | | «4» -18 | | «4» -25 |
| | | «3» - 19 | | «3» - 27 | | «3» - 9 | | «3»-6 |
| | | «2» -0 | | «2» -0 | | «2» -0 | | «2» -0 |
| Качество знаний за ВПР | | 67,8% | | 63,01% | | 87,50% | | 90,91% |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|------|--|------|--|------|--|------|
| Качество знаний за | | | | | | | | |
| Успеваемость за ВПР | | 100% | | 100% | | 100% | | 100% |
| Успеваемость за год | | | | | | | | |
| Подтвердили | | 100% | | 100% | | 100% | | 100% |

| География Максимальное кол-во баллов – 37 | | | Обществознание Максимальный балл – 23 | | Физика Максимальное кол-во баллов - 18 | | Английский язык Максимальное кол-во баллов - 30 | |
|---|----|----------------------|---|---------------------|--|----------------------|---|---------------------|
| | ОУ | Выполнил работу - 71 | ОУ | Выполнили работу 72 | ОУ | Выполнили работу -71 | ОУ | Выполнили работу 76 |
| | | «5» - 38 | | «5» - 40 | | «5» -44 | | «5» -26 |
| | | «4» - 21 | | «4» -25 | | «4» -19 | | «4» - 22 |
| | | «3» - 12 | | «3» - 7 | | «3» -8 | | «3» - 28 |
| | | «2» -0 | | «2» -0 | | «2» -0 | | «2» -0 |
| Качество знаний за ВПР | | 83,10% | | 90,28% | | 88,73% | | 63,16% |
| Качество знаний за год | | | | | | | | |
| Успеваемость за ВПР | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Воспитательная работа и внеурочная деятельность соответствуют основным показателям. В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Рекомендации: усилить контроль за организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, повысить уровень мотивации и компетентностей педагогов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Занятия проводятся в две смены – для обучающихся 1-11 классов. Учебный план МКОУ «Новокулинская СОШ №2» для 1-х классов рассчитан на пятидневную, а для 2-11 классов - шестидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений Новолакского района 2020/21 учебном году МКОУ «Новокулинская СОШ №2»

8. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
9. Разработала графики входа учеников в учреждение;
10. Закрепила классы за кабинетами;
11. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
12. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.
13. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
14. Закупила бесконтактные термометры – один в группу дошкольного образования, второй в школу, рециркуляторы для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Для организации учебного процесса был составлен годовой календарный учебный график.

1. Начало учебного года:

01.09.2020г.

10. Окончание учебного года:

1,9,11 классы – 25 мая 2021г.;

2-8,10 классы – 31 мая 2021г.

11. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-8,10 классы – 35 учебных недель;

9,11 классы – 34 учебных недель с учетом итоговой аттестации.

12. Продолжительность учебной недели:

для учащихся 2 – 11 классы – 6 дневная учебная неделя.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 25

| Показатели | Год выпуска 2018 | Год выпуска 2019 | Год выпуска 2020 |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 7 | 6 | 4 |
| Среднее общее образование | 6 | 1 | 1 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %) | | | |
| Основное общее образование | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена: | 5 | 4 | 1 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | 1 | 2 | 3 |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в вузы | 2 | 0 | 1 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена | 2 | 1 | 0 |
| Призваны в армию | 1 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 1 | 0 | 0 |
| Итого: | | | |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу

В школе стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения. В 2020 году 10% выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования, 20%-трудоустроились. Поступивших в учебные заведения высшего профессионального образования один. Процент среднего профессионального образования на протяжении 3-х лет уменьшается..

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В школе работают **94 педагогов**.

Из них административных работников-**8**, учителей предметников- **86**.

Среди них **6 мужчин** и **82 женщин**.

По стажу работы:

Таблица 26

| Педагогический стаж | Количество педагогов |
|---------------------|----------------------|
| 1-20 лет | 56 |
| 20-30 лет | 14 |
| Более 30 лет | 24 |

Квалификация педагогических и руководящих работников

Таблица 27

| Квалификационная категория | Количество педагогов |
|----------------------------|----------------------|
| Высшая | 4 |
| Первая | 10 |
| Без категории | 80 |

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей

Динамика роста профессионального роста учителей за последние 3 года.

Таблица 28

| Квалификационная категория | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
|----------------------------|--------|--------|--------|
| Высшая | | | 4 |
| Первая | | | 10 |
| Без категории | | | 80 |

В школе систематически и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Учителя регулярно проходят повышение квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации работников образования на базе ФГБОУ ДПО ДППК АПК и других учебных заведений. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные

формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы по разделу:

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 43 лет.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Педагогический коллектив школы в 2020 учебном году работал над единой методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся». Работа над темой проводилась первый год. Темы самообразования педагогов выбраны в соответствии с общей методической темой. В основе работы развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. В 2018 году в школе работало несколько методических объединений. Каждое МО разработало и утвердило план работы на текущий учебный год. В 2020 году была поставлена цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации инновационных процессов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для её достижения были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, внеурочной деятельности и индивидуальную работу.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу.
4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. (не только дистанционных, но и очных).
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.
7. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
8. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так

и школьников.

9. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Ожидаемые результаты

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с привычной позиции

учителя на позиции педагога-исследователя, педагога-методиста, педагога-менеджера и экспериментатора.

Принципами организации МР являются:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
3. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:
 - уровню адаптации новых работников в школе,
 - росту профессионализма учителей и готовности решать задачи Программы развития школы, владению учителями теоретическими знаниями,
 - освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег,
 - способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Основные направления методической работы:

1. Организационная работа:
 - совершенствование педагогического мастерства педагогов;
 - деятельность МО ;
 - проведение аттестации педагогов школы;
 - выполнение задач Программы развития школы;
2. Технологическое обеспечение:
 - разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом направления школы;
 - внедрение инновационных;
 - мониторинг по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов.
3. Информационное обеспечение:
 - изучение нормативных документов;
 - информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
 - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - работа с образовательными электронными ресурсами;
 - практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах ,конкурсах).
4. Контрольно-оценочное обеспечение:
 - диагностика состояния научно-методического процесса;
 - рейтинговая оценка деятельности педагога;
 - мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества

образования.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы по разделу

В МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, но наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся: информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана функционирует официальный сайт, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана информационной среды на основе АИС участвует в развитии единой образовательной

«Образование», эффективно используются сервисы АИС «Образование». Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Школа оснащена доступом в Интернет, на основе сервера. В процессе обучения

используются современные информационные средства связи. В свободном доступе для учащихся и учителей – 19 компьютеров (1 компьютер для работы в библиотеке). Все компьютеры школы объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, скорость интернет-соединения 100мб/с. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый компьютер установлен контентный фильтр.

Обеспеченность учебной литературой

Таблица 30

| Классы | 2018 г | 2019 г | 2020г |
|-----------|--------|--------|-------|
| 1 | 100% | 100% | 100% |
| 2 | 100% | 100% | 100% |
| 3 | 100% | 100% | 100% |
| 4 | 100% | 100% | 100% |
| 5 | 100% | 100% | 100% |
| 6 | 100% | 100% | 100% |
| 7 | 100% | 100% | 100% |
| 8 | 100% | 100% | 100% |
| 9 | 100% | 100% | 100% |
| 10 | 100% | 100% | 100% |
| 11 | 100% | 100% | 100% |

Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Кроме этого, у учащихся есть возможность пользоваться художественной литературой, которой в библиотеке около 2000 экземпляров.

Показатели библиотечной статистики

Таблица 31

| Показатель | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Фонд художественной литературы | 2145 | 2152 | 1877 |
| Фонд учебной литературы | 1809 | 934 | 795 |
| Электронные издания | - | - | - |

Общий фонд библиотеки составляет экземпляров изданий: 2946
 основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – 1877экземпляров;
 учебный фонд (учебники) – 795экземпляров;
 справочной и методической литературы 176 экземпляров
 фонд электронных ресурсов – 98 экземпляров

В библиотеке есть Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, литературные гостиные. Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным

знаменательным датам, в проведении открытых и библиотечных уроков. Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Информационная работа библиотеки

В течение учебного года проводились библиотечные уроки; оказывались консультации; выполнялись поисковые запросы. С целью информирования пользователей библиотеки об имеющихся ресурсах, применялись различные способы: Массовое информирование (книжные выставки);

Групповая информация (выступление на педагогическом совете). Индивидуальное информирование в режиме запрос-ответ.

Основные направления информационной работы:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников.

- совместная работа по составлению заказов на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению общешкольных и классных мероприятий;
- помощь при подборе документов при работе над методической темой;

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

- подбор литературы для написания докладов, рефератов, сообщений;
- помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий;
- обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам сети Интернет.

2. Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся;

- информирование о пользовании библиотекой;
- индивидуальная работа с родителями по подбору материала для обучающихся в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации.

Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации.

Средства пожаротушения: 14 огнетушителей (имеются во всех кабинетах повышенной опасности).

Организация, обслуживающая пожарную безопасность: ООО «Пожарная безопасность» - контракт № 13/ж от 09.01.2017.

Акт о состоянии пожарной безопасности составлен 14.03.2017 г. № 1017

Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Наличие специализированных кабинетов

Таблица 32

| | |
|---|---------------------------|
| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности | <i>Наличие/количество</i> |
|---|---------------------------|

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|-------|-------|-------|
| Физики (Информатики) | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Химии (биологии) | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Географии | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Начальных классов | Да/15 | Да/15 | Да/15 |
| Иностранного языка | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Лингафонных кабинетов | нет | нет | нет |
| Кабинетов обслуживающего труда | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Другие учебные кабинеты (указать) | | | |
| Лабораторий | нет | нет | нет |
| Библиотеки /справочно-информационного центра | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Учебно-опытный земельный участок | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Спортивного зала | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Актового зала | нет | нет | нет |
| Медицинский кабинет | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| | | | |
| | | | |

В школе 28 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены компьютерами. Единиц множительной техники – 6 (МФУ, принтер); интерактивных досок- 2, проекторов -4. Число компьютеров – 55. В учебных целях используются 55.

С целью обеспечения образовательного процесса школы необходимым оборудованием были проведены следующие мероприятия:

- пополнены учебные кабинеты учебно-наглядными пособиями;
- пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой;
- усовершенствована школьная инфраструктура.

Основной вид финансирования - бюджетный.

За два последних года (2019- 2020 годы) в школе проводился только косметический ремонт. Спортивный зал оборудован и оснащен спортивным инвентарем. В спортивном зале имеются мячи для игры в помещениях различных диаметров: футбольные, баскетбольные, волейбольные. Имеются скакалки, обручи, маты.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, ресурсное обеспечение МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего общего- образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

Внутришкольная система оценки качества образования в МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно- оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных

образовательных программ;

— мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

–контроль реализации Программы воспитания;

–контроль реализации Программы коррекционной работы;

–оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

–систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг и оценка качества образования в МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана проводится последующим уровням образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Объектами оценки качества образования МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана выступают:

-индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-качество организации образовательного процесса;

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

-инновационная деятельность;

-условия обучения;

-доступность образования;

-сохранение контингента обучающихся;

-организация питания;

-состояние здоровья обучающихся;

-воспитательная работа;

-финансовое обеспечение;

-открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрации школы, руководством школы осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;

Работа по подготовке к итоговой аттестации;

Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;

Состояние научно-методической работы;

Внутришкольная документация;

Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2019 году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность.

Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей
- Классные журналы
- Журналы индивидуального обучения на дому
- Личные дела учащихся
- Рабочие тетради учащихся по предметам
- Тетради учащихся для контрольных работ

Учебный план на 2020 год выполнен. Рабочие программы, в том числе надомного обучения, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, пройдены.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

2020 году проведены следующие мониторинговые мероприятия:

- участие обучающихся 4, 5, 11 классов во Всероссийских проверочных работах, целью которых является оценка качества предметных знаний обучающихся

Участие в ВПР дало возможность проанализировать уровень качества предметной подготовки обучающихся. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволили выявить проблемы в предметной подготовке обучающихся и определить пути совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально анализировались на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

Педагоги успешно проходят аттестацию.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной

и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале безобъяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Выводы и рекомендации по разделу

Основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

- Недостаточная разработанность диагностического инструментария и нормативно-правовой базы для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- Самоконтроль и взаимоконтроль осуществляются на недостаточно высоком уровне. В 2020 году для совершенствования системы оценки качества образования в школе необходимо:

Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель –учитель».

Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Раздел 11. Иные документы, представляемые МКОУ «Новокулинская СОШ №2» имени Аметхана Султана не востребованы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований

условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования. Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.

**Показатели деятельности МКОУ «Новокулинская СОШ №2»
имени Аметхана Султана подлежащей самообследованию.
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2020 |
|-------|--|-------------------|--------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 908 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 415 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 441 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 52 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 29/46 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку* | балл | 0/0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике* | балл | 0/0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку* | балл | 59 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике* | балл | 57 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|------|---|-----------|------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/25 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 63/100 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 20/4 |

Заключение

Анализ жизнедеятельности МКОУ «Новокулинская СОШ№2» имени Аметхана Султана определил:

- в школе имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- штат сотрудников укомплектован на 100%.

- своевременно проходит аттестация педагогических работников;

- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;

- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

- качество знаний по школе сохраняется стабильным, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,

- необходимость укрепления здоровья учащихся

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

Предложения:

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;

- совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;

- совершенствовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности, комплексного изучения личности каждого ученика, активнее развивать инновационную деятельность;

- развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность школы;

- развивать работу по профориентации учащихся.

Реализуемые общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню Учебников (год утверждения перечня) |
|--|-------|--|---|---|
| Русский язык | 1 | Программа УМК «Школа России» под ред. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 1-4классы «Просвещение»2011 | Русский язык 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение»2011г. | 2020г |
| Русский язык | 2 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России»,М.: Просвещение,2016г. | Русский язык 2 класс Канакина В.П.,Горецкий В.Г.Москва, АО Изд. «Просвещение»2019г. | 2019г |
| Русский язык | 3 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия Учебников системы «Школа России»,М.: Просвещение,2016г. | . Русский язык 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.Москва, АО Изд. «Просвещение»2017г | 2017 |
| Русский язык | 4 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина. Рабочие программы. Русский | Русский язык 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 2017г | 2017г |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--------|
| | | язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.:Просвещение,2016г. | | |
| Литературное чтение | 1 | «Школа России». Рабочие программы.1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. ФГОС., «Просвещение»2014г. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука 1-2ч; Литературное чтение,1класс Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение»,2020г | 2020г |
| Литературное чтение | 2 | «Школа России». Рабочие программы. 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина.ФГОС., «Просвещение»2014г. | Литературное чтение,2класс Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение»,2019г. | 2019г |
| Литературное чтение | 3 | «Школа России». Рабочие программы.1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. ФГОС., «Просвещение»2014г. | Литературное чтение,3класс Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение»,2017г. | 2017г |
| Литературное чтение | 4 | «Школа России». Рабочие программы.1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. ФГОС., «Просвещение»2014г. | Литературное чтение,4класс Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова Изд.Центр «Просвещение»2017г | 2017г |
| Математика | 1 | Математика . Рабочие программы «Школа России»1-4 кл. М.И.Моро С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение,2016г. | Математика 1-2 часть 1класс Моро М.И., Волкова С.И., 2020г | 2020г |
| Математика | 2 | Математика . Рабочие программы «Школа России»1-4кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение,2016г. | Математика 1-2 часть 2класс Моро М.И., Волкова С.И. Москва, АО Изд. «Просвещение»,2019г. | 2019 г |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|-------|
| Математика | 3 | Математика. Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г. | Математика 1-2 часть 3класс Моро М.И., Волкова С.И. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2017г | 2017г |
| Математика | 4 | Математика. Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г. | Математика 4класс М.И. Моро М.А. Бантова С.И. Волкова АО Изд. «Просвещение», 2017г | 2017г |
| Окружающий мир | 1 | «Школа России" А.А.Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа. 1-4 классы. ФГОС.М., «Просвещение» 2014г. | Окружающий мир 1класс, 1-2ч Плешаков А.А., АО Изд. «Просвещение», 2020г | 2020г |
| Окружающий мир | 2 | «Школа России" А.А.Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа. 1-4 классы. ФГОС.М., «Просвещение» 2014г. | Окружающий мир 2класс, 1-2ч Плешаков А.А., АО Изд. «Просвещение», 2019 | 2019г |
| Окружающий мир | 3 | «Школа России" А.А.Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа. 1-4 классы. ФГОС.М., «Просвещение» 2014г. | Окружающий мир 3класс, 1-2 ч Плешаков А.А., АО Изд. «Просвещение», 2017г. | 2017г |
| Окружающий мир | 4 | «Школа России" А.А.Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа. 1-4 классы. ФГОС.М., «Просвещение» 2014г. | Окружающий мир, 4 кл 1-2ч А.А.Плешаков Е. А.Крючкова 2017г | 2017г |
| Музыка | 1 | Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд. «Просвещение» 2011 | Музыка, 1 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П. 2020г | 2020г |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---------|
| Музыка | 2 | Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд. «Просвещение»2011 | Музыка, 2 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П.. М, АО Изд. «Просвещение»2019г | 2019г |
| Музыка | 3 | Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд. «Просвещение»2011 | Музыка, 3 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П.. М,А ОИ зд. «Просвещение»2012 | 2019г |
| | | ФГОС, М.«Просвещение»2013г | | |
| Музыка | 4 | Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская1-4 классы Москва АО Изд. «Просвещение»2011 | Музыка, 3 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П.. М, АО Изд. «Просвещение»2019г | 2019г |
| ИЗО | 4 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. | Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б.М. | 2019г |
| ИЗО | 1 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М.«Просвещение»2013г Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4классы. Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. | Л.А.Неменская. Под ред. Неменского Б. М. Учебник Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. М.: Просвещение, 2017г. Учебник ИЗО Искусство. 3класс. М. | 2017г |
| ИЗО | 2 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4классы. Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М. «Просвещение» Москва, ФГОС, М | Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б.М. Учебник ИЗО Искусство. 2класс. М.«Просвещение».2019гг. | 2019г г |
| ИЗО | 3 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4классы. Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А.Коблова, Т.А.Мухина, | Коротеева Е.И..Под ред. НеменскогоБ.М. Учебник ИЗО Искусство 3класс. М.«Просвещение».2019г. | 2019г |
| | | | Просвещение».2019г. | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|-------|
| | | | | |
| Технология | 1 | Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. «Просвещение» 2013г | Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. /Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.:Просвещение,2019г | 2019г |
| Физическая культура | 1 | Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич . 1-11 классы.-9-е изд.-М.: Просвещение, 2012 | Физическая культура.1- 4классы: учебник для Общеобразовательныхучре ждений /В.И.Лях.2019г | 2019г |
| Физическая культура | 2 | Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А.А. Зданевич .1-11 классы.-9-еизд.- М.: Просвещение,2014 | Физическая культура.1- 4классы: учебник для Общеобразовательныхучре ждений /В.И.Лях.2019г | 2019г |
| Физическая культура | 3 | Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А.А. Зданевич .1-11 классы.-9-еизд.- М.: Просвещение,2014 | Для общеобразовательных учреждений/В.И.Лях. – 13-е изд. – М.:Просвещение,2019г | 2019г |
| Физическая культура | 4 | Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А.А. Зданевич .1-11 классы.-9-еизд.- М.: Просвещение,2012 | Физическая культура.1- 4классы: учебник для Общеобразовательныхучре ждений /В.И.Лях.2019г | 2019г |
| | | Рабочие программы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| | | Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /-М.:Просвещение,2012 | | |
| Технология | 2 | Н.И. Роговцевой, С.В.Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /-М.:Просвещение,2012 | Роговцева Н. И.,Богданова Н.В.,ШипиловаН.В.,АнащенковаС.В. Технология. Учебник. 1класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. /Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.:Просвещение,2019г | 2019г |
| Технология | 3 | Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /-М.:Просвещение,2012 | Роговцева Н. И.,Богданова Н.В.,ШипиловаН.В.,АнащенковаС.В. Технология. Учебник. 1класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. /Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.:Просвещение,2019г | 2019г |
| Технология | 4 | Н.И. Роговцевой, С.В.Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /-М.:Просвещение,2012 | Роговцева Н. И.,Богданова Н.В.,ШипиловаН.В.,АнащенковаС.В. Технология. Учебник. 1класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. /Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.:Просвещение,2019г | 2019г |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4 | Программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».4класс / авт.-сост. М.Т.Студеникин.- 2-еизд., испр.и доп. — М.:ООО«Русское слово—учебник»,2012.(Начальная инновационная школа) | Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». М.:ООО «Русское слово—учебник»,2017г. (Начальная Инновационная школа) | 2017г |

Общеобразовательная программа основного общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|--|-------|--|--|---|
| Русский язык | 5 | Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л. А.Тростенцовой и других.5 кл Просвещение,2015 | Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов «Русский язык 5 класс» М.Просвещение2017г | 2017 г |
| Русский язык | 6 | Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л. А.Тростенцовой и других.5-9 классы Просвещение, 2017 | Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов «Русский язык 6класс» М.Просвещение2017г | 2017 г |
| Русский язык | 7 | Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л. А.Тростенцовой и других.5-9 классы Просвещение, 2017 | Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов «Русский язык 7класс» М. Просвещение2017г | 2017 г |
| Русский язык | 8 | Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2017 | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов «Русский язык 8 класс» М. Просвещение 2017г | 2017 г |
| Русский язык | 9 | Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.5-9 классы Просвещение,2017 | Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов «Русский язык 9класс» М.Просвещение2017г | 2017 г |
| Литература | 5 | Программа Литература5– 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение»2011 | «Литература1-2 часть 5класс» В.Я.Коровина Просвещение2017г | 2017 г |
| Литература | 6 | Программа Литература5– 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва«Просвещение»2017г. | «Литература1-2 часть 6 класс» В.Я.Коровина Просвещение2017г | 2017г |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------|
| Литература | 7 | Программа Литература 5– 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение»2017 | «Литература 1-2 часть 7 класс» В.Я.Коровина Просвещение2017г | 2017 г |
| Литература | 8 | Программа Литература 5– 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение»2011 | «Литература 1-2 часть 8 класс» В.Я.Коровина В.П.Журавлева Просвещение2017г | 2017 г |
| Литература | 9 | Программа Литература 5– 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение»2011 | «Литература 1-2 часть 9 класс» В.Я.Коровина, В. И.Корвин Просвещение2017г | 2017 г |
| Второй иностранный язык (английский язык) | 5 | Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и другие//Москва.Издательство «Дрофа»,2014. | Английский язык 5 класс учебник О.В.Афанасьева, И. В.Михеева,, Изд. Центр «Дрофа»2017 | 2017 г |
| Второй иностранный язык (английский язык) | 6 | Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и другие//Москва.Издательство «Дрофа»,2014. | Английский язык 6 класс учебник О.В.Афанасьева, И. В.Михеева,, Изд. Центр «Дрофа»2017 | 2017 г |
| Второй иностранный язык (английский язык) | 7 | Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и другие//Москва.Издательство «Дрофа»,2014. | Английский язык 7 класс учебник О.В.Афанасьева, И. В.Михеева,, Изд. Центр «Дрофа»2017 | 2017 г |
| Второй иностранный язык (английский язык) | 8 | Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и другие//Москва.Издательство «Дрофа»,2014. | Английский язык 8 класс учебник О.В.Афанасьева, И. В.Михеева,, Изд. Центр «Дрофа»2017 | 2017 г |
| Второй иностранный язык (английский язык) | 9 | Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и другие//Москва.Издательство «Дрофа»,2014. | Английский язык 9 класс учебник О.В.Афанасьева, И. В.Михеева,, Изд. Центр «Дрофа»2017 | 2017 г |

| | | | | |
|------------|-----|---|--|--------|
| | | | | |
| Математика | 5 | Математика: программы: 5—11 классы/[Веленкин]. — М. Просвещение 2014 | «Математика 5 класс» Веленкин 2017 | 2017 г |
| Математика | 6 | Математика : программы : 5—11 классы / [Веленкин]. — М. Просвещение 2014 | «Математика 6 класс» Веленкин 2017 | 2017г |
| Алгебра | 7 | Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Н.Г. Миндюк. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017. | Алгебра. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2017 | 2017 г |
| Геометрия | 7-9 | Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы. Автор Погорелов В.. Москва. Просвещение, 2017 год | Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Погорелов. — М.: Просвещение, 2017. | 2017 г |
| Алгебра | 8 | Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. | Алгебра: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. | 2017 г |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--------|
| | | Пособие для общеобразоват. Организаций/Н.Г.Миндюк.–4-изд. –М.:Просвещение,2017. | Миндюк и др.; под ред.С.А.Теляковского. М.:Просвещение,2017 | |
| Алгебра | 9 | Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы:учеб.Пособие для общеобразоват.Организаций/Н.Г.Миндюк.–4-изд. –М.:Просвещение,2017. | Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Н,Макарычев, Н. Г.Миндюк, К. И. Нешков,С.Б.Суворова; под.ред.С. А.Теляковского. М.:Просвещение,2017. | 2017 г |
| Физика | 7 | Физика7-9классы: рабочая программа клиниии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник:учебно-методическое пособие/Н.В.Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2017.-76с. | Физика.7кл.:учебник/А.В.Перышкин.-6-изд., стереотип. – М.: Дрофа,2017.– 224,с.: ил. | 2018 г |
| Физика | 8 | Физика7-9классы:рабочая программа клиниии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник:учебно-методическое пособие/Н.В.Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2017.-76с. | Физика.8кл.: учебник/А.В. Перышкин.-6-изд.,стереотип. – М.:Дрофа, 2017. – 238, с.: ил. | 2017 г |
| Физика | 9 | Физика7-9классы: рабочая программа клиниии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/Н.В.Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2017.-76с. | Физика: 9кл:учебник/А.В.Перышкин,Е.М.Гутник.-7-изд.,перераб.- М.:Дрофа,2017.–350,с.:ил.- (Российскийучебник). | 2017 г |
| Биология | 5 | Программа ООО 5—9 классы Авторы:Сонин М.Изд.Просвещение,2017 | Биология 5 класс. Сонин М. АОИзд. Просвещение,2017 | 2017г |
| Биология | 6 | Программа ООО 5—9 классы Авторы: Сонин М.,2012 | Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс.Сонин М. Учебник /М.:2017 | 2017 г |
| Биология | 7 | Программа ООО 5—9 классы Авторы: Сонин М. М.:Дрофа,2012 | «Биология. Животные» Сонин М. «Дрофа»,2017г | 2017 г |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--------|
| Биология | 8 | Программа ООС—9 классы Авторы: Сонин М. Изд. Просвещение, 2017 | Сонин М. «Дрофа», 2018 г | 2017 г |
| Биология | 9 | Программа ООС 5—9 классы Авторы Сонин М. Просвещение, 2017 | Биология 9 класс. Сонин М. Просвещение, 2017 | 2017 г |
| Химия | 8 | Авторская программа: Химия. Предметная линия учебников Габриелян О.С. 8—9 классы-М.: Просвещение, 2009 | Габриелян -М.: Просвещение, 2017 | 2017 г |
| Химия | 9 | Авторская программа: Химия. Предметная линия учебников Габриелян О.С. 8—9 классы-М.: Просвещение, 2009 | Габриелян О.С. М.: Просвещение, 2017 | 2017 г |
| Изобразительное искусство | 5 | Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд, Савенкова 5-6 классы, Просвещение, 2015 | Савенкова Изобразительное искусство во. 5 кл. – М.: Просвещение, 2019 | 2019 г |
| Изобразительное искусство | 6 | Программы общеобр. Учреждений изобразительное искусство и Художественный труд Савенкова Просвещение, 2015 | Савенкова Изобразительное искусство. 6 кл. – М.: Просвещение, 2019 | 2019 г |
| Изобразительное искусство | 7 | Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд, Б.М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2015 | Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 кл. – М.: Просвещение, 2019 | 2019 г |
| Музыка | 5 | Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2015 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. – М.: Просвещение, 2019 | 2019 г |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--------|
| Музыка | 6 | Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П.Сергеева, Г. Критская, Просвещение,2015 | Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка. 6кл.–М.: Просвещение,2019 | 2019 г |
| Музыка | 7 | Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П.Сергеева, Г. Критская, Просвещение,2015 | Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка. 7кл.–М.: Просвещение,2019 | 2019 г |
| Технология | 5 | Технология,программа5-8классы,А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.,Вентана-Граф,2016 | А.Т.Тищенко,Н.В.Синица Технология5кл. – М.: Вентана-Граф,2019 | 2019 г |
| Технология | 6 | Технология: программа:5-8классы/В.Д.Симоненко, Н.В.Синица.- М.:Вентана-Граф,2015 | СиницаН.В.Технология. Технология : 6 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Синица,В.Д.Симоненко.- М.:Вентана–Граф,2019 | 2019 г |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|--|--|--------|
| Физическая культура | 5-7 | Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений В.В.Лях.А.А. Зданевич, 1-11 классы, М.Просвещение, 2015 | Виленский М.Я. Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / под ред. М.Я. Виленского Физическая культура 5, 6, 7 кл. – М.: Просвещение, 2019 | 2019 г |
| Основы Безопасности жизнедеятельности | 8 | Комплексная программа 1-11 класс. Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Просвещение. 2012 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Просвещение, 2017 | 2017 г |
| География | 5 | Авторская программа по географии основного общего образования 5-9 класса. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В. М.: Просвещени, 2017 | География. 5-6 кл Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещени, 2017 | 2017 г |
| География | 6 | Авторская программа по географии основного общего образования Авторы Е.М.Домогацких М.:Дрофа, 2015 | География. 6 кл. М.:Дрофа, 2017 | 2017 г |
| География | 7 | Авторская программа по географии основного общего образования Авторы Алексеев А.И., Николина М.:Дрофа, 2015 | География. 7 кл. М.:Дрофа, 2017 | 2017 г |
| География | 8 | Авторская программа по географии основного общего образования Авторы Алексеев А.И., Николина М.:Дрофа, 2015 | География. 8 кл. М.:Дрофа, 2017 | 2017 г |
| География | 9 | Авторская программа по географии основного общего образования Авторы Алексеев А.И., Николина М.:Дрофа, 2015 | География. 9 кл. - М.:Дрофа, 2017 | 2017 г |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--------|
| Информатика | 8 | Информатика. Программы для образовательных организаций. сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова. М.: ФГОС. | Информатика: учебник для 8 класса 2017г. | 2017 г |
| Информатика | 9 | Информатика. Программы для образовательных организаций. сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова. М.: ФГОС | Информатика: учебник для 9 класса 2017г. | 2017 г |
| Всеобщая история | 5 | Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2017 и | Никишин В.О., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Подред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Русское слово, 2017г. | 2017 г |
| Всеобщая история | 6 | Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. | М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; под научной редакцией доктора | 2017 г |
| | | История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений М.: «Русское слово», 2017 | исторических наук, академика РАНС. П. Карпова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. | |
| Всеобщая история | 7 | «Всеобщая история» Юдовская «Просвещение», 2017г. | «Всеобщая история» Юдовская для 7 класса. - М.: «Просвещение», 2017 | 2017 г |
| Всеобщая история | 8 | «Всеобщая история» Юдовская М.: «Просвещение», 2017 | «Всеобщая история» Юдовская М.: «Просвещение», 2017. | 2017 г |
| Всеобщая история | 9 | «Всеобщая история» Цюпо М.: «Просвещение», 2017 | О.С. «Всеобщая история» для 9 класса. О.С. Цюпо М.: «Просвещение», 2017. | 2017 г |
| История России | 6 | Программа и тематическое планирование. История России, 6-9 классы, /авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. | Е.В. Пчелов, П.В. Лукин «История России с древнейших времён | 2018 г |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--------|
| | | Ворожейкина/ — М.: ООО «Русское слово, 2018.(Инновационная школа, ИКС) | До начала XVIвека»: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Е.В.Пчелов, П.В.Лукин;подред.Ю.АПетроваМ.:ООО «Русское слово учебник», 2016.(Инновационная школа). | |
| История России | 7 | Программа и тематическое планирование. История России, 6-9классы, /авт. сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина/— М.:ООО «Русское слово ,2018 (Инновационная школа,ИКС) | История России.XVI-XVIIвека: учебник для 7класса Общеобразовательных организаций/ Е.В.Пчелов, П.В. Лукин.М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 (ФГОС. Инновационная школа) | 2018 г |
| История России | 8 | Программа и тематическое планирование. История России, 6-9классы, /авт.-сост. Л.Н.Алексашкина,Н.И. Ворожейкина/— М.:ООО«Русскоеслово,2018.(Инновационная школа,ИКС) | История России XVIII век: учебник для 8 класса Общеобразовательных организаций/ В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов.М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018(ФГОС.Инновационная школа) | 2018 г |
| История России | 9 | Программа и тематическое планирование. История России, 6-9классы,/авт. сост.Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина/— М.:ООО«Русское слово,2018.(Инновационнаяшкола,ИКС) | .История России 1801-1914 гг.: учебник для 9класса Общеобразовательных организаций/ К.А.Соловьев,А.П.Шевырев.М.: ООО «Русскоеслово-учебник», 2019 (ФГОС.Инновационная школа) | 2018 г |
| Обществознание | 6 | Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Ивановаидр. Рабочие программы. Предметная линия учебников подред.Л.Н. | БоголюбовЛ.Н.,Виноградова Н.Ф., ГородецкаяН.И..Обществознание | 2017 г |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--------|
| | | Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»,2014 | .6кл.–М.: Просвещение,2017 | |
| Обществознание | 7 | Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова.5-9классы.М.: «Просвещение»,2014 | Боголюбов Л.Н.,ВиноградоваН.Ф., Городецкая Н.И..Обществознание .7кл.–М.: Просвещение,2017 | 2017 г |
| Обществознание | 8 | Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Л.Н.Боголюбова.5-9классы.М.: «Просвещение»,2014 | «Боголюбов Л.Н.,ВиноградоваН.Ф., Городецкая Н.И. .Обществознание 8кл.–М.: Просвещение,2017 | 2017 г |
| Обществознание | 9 | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Л.Н.Боголюбова.5-9классы.М.: «Просвещение»,2014 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.. Обществознание 9класс М.: «Просвещение», 2017. | 2017 г |

Общеобразовательная программа среднего общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, Год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|--|-------|---|--|---|
| Русский язык | 10-11 | Программы курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений И.Г. Гольцова | «Русский язык 10-11 класс» И.Г. Гольцова «Дрофа» 2017 г. | 2017 г. |
| Литература | 10-11 | Программа общеобразовательных учреждений: Ю.В.Лебедева, А.Н. Романова Литература: 10-11 классы (базовый уровень). М.: «Просвещение», 2011 г. | «Литература 10-11 класс» Ю.В.Лебедев «Просвещение» 2017 | 2017 г. |
| Математика | 10-11 | Ш.А. Алимов, Ю.М. Калягин Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014. | Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2017 | 2017 г. |
| Геометрия | 10-11 | Атанасян Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014. | Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. «Просвещение». Москва. 2017 | 2017 г. |

| | | | | |
|-------------|-------|--|--|------|
| Информатика | 10-11 | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. И.Г Семакин ФГОС 2018 | Информатика 10 класс 2018 | 2018 |
| История | 10 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. 2017г. «Просвещение» | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. 2017г. «Просвещение» | 2017 |
| История | 11 | Н.В.Загладин,Х.Т.Загладина, С.В.Агафонов. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова,С.И.Козленко, Ю.А.Петрова «История Отечества.ХХ- начало ХХІ века.11 класс» М.,«Русское слово»,2010г. | Загладин Н.В.«История ОтечестваХХ– начало ХХІ века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/М.:ООО«ТИД «Русское слово–РС»,2017 (базовый уровень) | 2017 |

| | | | | |
|----------------|-------|---|--|--------|
| | | Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. Конец XIX-начало XX века» 11 класс. – М.: «Русское слово», 2009 | Н.В. Загладин. «Всеобщая история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2014 (базовый уровень) | |
| Обществознание | 10-11 | Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова) Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Просвещение, 2011 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. 10 класс – М.: Просвещение, 2017г. | 2017г. |
| География | 10-11 | Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. Базовый уровень. В.П. Максаковский М.: Просвещение, 2012 | Экономическая и социальная география мира 10 кл. В.П. Максаковский М.: Просвещение, 2017г. | 2017 |
| Физика | 11 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы к учебнику Г.Я. Мякишева П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. к учебнику Г.Я. Мякишева. – М.: Просвещение, 2009г | Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Николаева, Парфентьевой Н.А. - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 399с | 2017 |
| Биология | 10 | Программа среднего полного общего образования. Биология. Общая биология. 10 класс. Сонин Н.И., Захаров М.: Дрофа. - 2013г. | «Биология. Общая биология 10 класс Сонин Н.И., Захаров ДРОФА 2019 | 2019 |

